

Можно ли стать хорошим учителем? Этот вопрос снова и снова задаю себе. Педагоги и психологи утверждают: можно. Но педагогическому мастерству учатся, как учатся искусству музыканта, хирурга, летчика, даже если есть талант. Но здесь должно быть главное – любовь к детям.

За плечами более двадцати лет работы с детьми. Много это или мало? Думаю, для педагога не бывает много или мало, потому что, принимая детей в 5 классе, все начинаешь заново. Естественно, оглядываешься назад; конечно, с годами приходит мастерство, учишься на всем, что позволяет избежать ошибок, потому что ошибки в работе педагога – это судьбы детей, которые верят в нас, которые не делят нас на педагогов 1 и 2 категории, принимают нас, чаще всего, как людей, в чем профессионализме они не сомневаются. В связи с этим учителя-словесника всё более интересуют вопросы, связанные с тем, как воспитывать стремление к знаниям, как выбрать из богатого арсенала методов и приёмов обучения те, которые побуждали бы активно овладевать знаниями и умениями. В.А.Сухомлинский говорил: «Ученик - человек величайшего труда. Облегчайте ему подвиг познания!»

Добро нести, добру учить,

Добиться цели через трудности.

Любовью истине служить –

Я называю это мудростью.



Знакомьтесь - счастливый человек

Учитель русского
языка и литературы
МБОУ Побединской
СОШ
Кунгурова Ирина
Николаевна
Педагогический стаж
23 года
категория высшая





Я работаю в МБОУ Побединская СОШ с 1989 года. В 1994 году закончила Калининградский государственный университет имени И. Канта по специальности: «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.» Педагогический стаж составляет 23 года. 25 мая 2012 года приказом Министерства образования Калининградской области мне присвоена высшая квалификационная категория. Категория была мной подтверждена.

Цель моей педагогической работы: средствами русского языка и литературы способствовать формированию личности ребенка, ориентированного на устойчивое развитие, обладающего способностью генерировать собственные варианты, принимать решения в условиях неопределенности, готового к постоянному совершенствованию своих качеств, к диалогу и продуктивной совместной деятельности с другими людьми, умеющего сохранять и развивать свое нравственное и физическое здоровье.

Актуальность работы.

За последние 5 лет в обучении русскому языку и литературе произошли существенные изменения. Впервые наша школа отказалась от единых типовых программ и учебников, появились факультативы, элективные курсы, дополняющие и расширяющие основной курс русского языка. Обучение стало вариативным. В своей работе я стараюсь не отставать от времени и идти в ногу с современностью.

Я считаю, что моя деятельность как современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения. Педагогическое творчество чаще всего состоит в том, что учитель испытывает уже испытанное другими, но применительно к условиям своей школы, с учетом особенностей конкретного детского коллектива и каждого ребенка в отдельности. Все наработанное наукой он тщательно "просеивает", отбирая то, что помогает ему достичь наилучших результатов, внося свои коррективы и достижения.

В своей деятельности я применяю современные стандарты по русскому языку и литературе, которые требуют воспитания духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, любви к литературе и языку, к ценностям отечественной культуры,

социализированной и адаптированной к жизненным условиям. В этом, по моему мнению, суть и назначения моего труда.

В связи с этим систематически повышаю свою квалификацию. (Приложение №1)

Тема моей работы по самообразованию: (Приложение №2) «Активизация мыслительной деятельности учащихся в процессе развития речи на уроках русского языка и литературы». Данная тема помогает мне в процессе работы формировать у учащихся

- становление индивидуального личностного образа, развитие творческого потенциала, самобытности личности ребенка;
- социализацию, то есть вхождение ребенка в социум, в жизнь общества, освоение в этой связи различных способов жизнедеятельности, формирование собственных жизненных принципов, осуществление жизненного самоопределения;
- культурную идентификацию, то есть обретение ребенком чувства принадлежности к определенной культуре, усвоение ее ценностей, укоренение в культуре и приобретение черт человека культуры;
- духовно – нравственное саморазвитие личности, то есть овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение.

Основываясь на эти принципы в своей работе, главным в своей деятельности считаю личность ребенка. Главная задача здесь – не навредить, помочь ребенку в процессе урока на протяжении многих лет взаимодействия в решении его жизненных проблем, обрести смысл жизни, помочь личностному росту, осознаваемому на этом жизненном этапе как достижение успехов в учении, общественной и личной жизни, сохранении здоровья (психологического, физиологического) и индивидуальности.



В своей работе я руководствуюсь следующими принципами :

- Принцип диалога. Он помогает правильно выстроить урок, в процессе которого ребенок раскрывается, высказывает свою точку зрения и не боится ошибиться предлагает свои, порой нестандартные, видения решения того или иного вопроса.

- Принцип сотрудничества. Над процессом занятия учитель и ученик работают вместе, результат достигается именно путем совместной деятельности.

- Принцип сотворчества. Я лишь направляю своего ученика, помогаю ему добывать знания, предлагаю методы для усвоения материала, а ученик применяет к себе наиболее приемлемые формы.

- Принцип личного примера. Я делюсь с учениками своими знаниями и стараюсь делать так, чтобы и они делились со мной своими. Высказываю им свое мнение, но не навязываю его как единственно верное, отсылаю к источникам и выслушиваю их суждения.

Данная методика помогает ребенку развиваться как личности, самостоятельно мыслить и применять на практике полученные знания, развивает умение добывать знания и пользоваться ими в зависимости от жизненной ситуации.

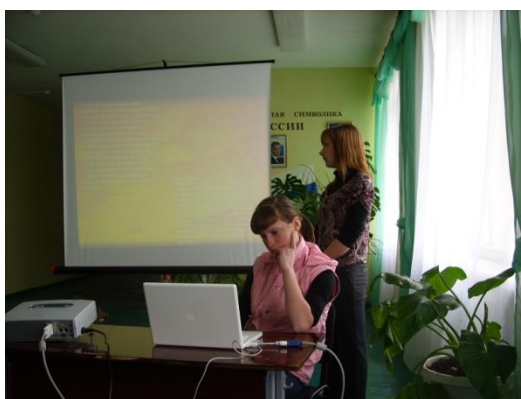
. На своих занятиях использую такие современные образовательные технологии, как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения ;
- технологию решения изобретательских задач ;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию «Дебаты»;
- технологию модульного и блочно-модульного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетную систему обучения;
- технологию развития критического мышления;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио»;
- технологию дистанционного обучения

Я стараюсь не просто дать ребятам знания, но и способствовать формированию и развитию у обучающихся познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Обучая, я создаю условия для систематизации изученного на основе выявления внутренних связей между языковыми единицами разных уровней, для последовательного осуществления как внутрипредметных, так и межпредметных связей. **(Приложение № 3)**



Здесь огромное значение имеет владение интернет технологиями и технологией сотрудничества. Много лет я применяю работу в творческих группах. Это позволяет привлечь к работе каждого ученика в классе. Сегодня я практикую и интернет-уроки. Моей методической копилке имеется ряд разработок, предназначенных для мультимедийного оборудования, интерактивной доски, имеются и видеоуроки, которые используют не только мои коллеги по школе, но и в районе. Уроки для индивидуальной работы с программой проходят в кабинете информатики. Каждая группа ребят получает свое задание. Ответы можно найти на сайтах, на которые дана ссылка. Эти уроки помогают развить интерес и к изучаемой теме и учат работе с информацией, учат работе на компьютере, работе в интернете (ведь не все сельские ребята имеют дома компьютер, а тем более выход в интернет). В условиях современной жизни с ее также огромными проблемами и обилием негативной информации, принимая детей в пятом классе, невольно отмечаю то, что по уровню умственного развития и активизации мыслительной деятельности дети этого года уступают тем, с которыми работала лет десять назад. Чтобы понять причины этого, исследовала социальный статус семей своих учеников. Картина представилась следующая: 50% детей живут в неполных семьях; у 30% учеников пьющие родители; 30% детей из малообеспеченных семей; всего у двух детей родители имеют высшее образование, что свидетельствует о низкой учебной мотивации самих родителей (или вообще отсутствию таковой)(используемые мной в работе сайты Приложение № 4)



И еще: родители, не имея возможности заплатить за пребывание ребенка в детском саду, приводят его в первый класс совершенно не подготовленным ни физически, ни психологически. Именно в связи с этими причинами считаю одной из самых главных проблему развития связной речи учащихся через активизацию мыслительной деятельности учеников, ведь «...речь, как лакмусовая бумажка: открыл человек рот – и вот он весь, как на ладони». Так как речь – это вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных

задач и достижения различных целей, то основное назначение речи – это общение, передача информации.

Цели и задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку и литературе; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний в собственной речевой практике.
- создать условия для активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе развития их устной и письменной речи;
- создать условия для самореализации, самообучения учащихся;
- предусмотреть механизмы повышения мотивации обучения детей;
- продумать систему работы, предусматривающую регулярное пополнение словарного запаса учащихся с целью расширения их кругозора и повышения общего культурного уровня;
- создавать в урочной и внеурочной деятельности различные речевые и поведенческие ситуации, способствующие вовлечению ребенка в процесс общения;
- прививать интерес ребенку к преподаваемому предмету;
- продолжить работу по повышению орфографической грамотности учеников.

Механизмы реализации

Принимая детей в пятом классе, провожу диагностику на уровень развития познавательных процессов, определяю словарный запас ребенка, определяю, какой анализатор доминирует в деятельности ребенка (тест «визуалист, кинестет, аудиалист»), чтобы правильно выстроить дальнейшую работу. В конце года – повторно. Но окончательный результат работы, конечно, виден на экзамене в 9 и 11 классах.

После этапа диагностики перехожу к этапу планирования работы с каждым отдельно взятым ребенком с учетом принципов дифференциации и индивидуализации. У каждого своя карта развития в этом плане. У кого слабо развита память (слуховая, зрительная, двигательная...), с тем ребенком выстраивается работа в одном направлении; у кого проблемы с развитием внимания, тот получает задания по развитию этого познавательного процесса. Обязательно идет работа по развитию воображения,

активизация которого просто необходима в подростковом возрасте, что, несомненно, связано с развитием речи ребенка.



На своих уроках использую игровые технологии, учитывая возрастные особенности учащихся. Считаю, что игра как метод обучения, как передача опыта старших поколений младшим, способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений. В связи с этим изучила педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, одна из таких технологий - игровая. Обращаюсь к игре часто, но знаю, что и здесь нужна своя мера. Игра будит активность ребенка, ставит его в различные нестандартные ситуации, в позицию выбора и принятия самостоятельного решения. Предлагаю детям такие уроки – игры и их элементы, как: путешествие «В гостях у разных частей речи», путешествия по орфограммам; урок - «Звездный час»; урок – «Калейдоскоп», турнир, кастинг и др..). Здесь важно правильно организовать игру, ведь игра как технология несет в себе спектр целевых ориентаций

На своих уроках использую и ИК-технологии. **(Приложение №8)** С какой целью это делаю?

Применяю компьютер и средства мультимедиа на уроках, *во-первых*, для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса;
- овладение нормами литературного языка;
- знание лингвистических и литературоведческих терминов;
- наконец, формирование общеучебных умений и навыков.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы учащихся по формированию основополагающих знаний школьного курса, по коррекции и учету знаний учащихся используется обучение и тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации.

В-третьих, применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции учащихся. Помогают решить эти проблемы учебные компьютерные программы по русскому языку и литературе, которых в настоящее время создано достаточно много. Они позволяют повысить интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, сэкономить время на опрос, дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, помогают учителю повысить уровень своих знаний.

За это время мною был приобретен опыт по проведению уроков контроля знаний учащихся: уроки-зачеты, тестирование по различным темам, словарно-орфографические диктанты, контрольные диктанты. Проводились и уроки-исследования, уроки-закрепления. Разные типы и виды урока формируют у учащихся стойкий интерес к предмету, стимулируют учащихся изучать предмет более углубленно, выходить за рамки школьной программы, что позволяет моим ученикам принимать участие в различных мероприятиях разных уровней и занимать достойные места.



Кунгурова Д и Бакеева Е с дипломами победителей в конкурсе «Янтарное перо». Выставка работ победителей, две первые – девочек. Ученицы не только успешно научились работе со словом, но и очень помогло им в работе владение информационно-коммуникативными технологиями.

Уроки с использованием ИКТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы и созданию учебных пособий по предмету, развивается исследовательский интерес. Ученики чувствуют себя способными и готовыми к коммуникации на основе полученных знаний и опыта. Но работу над словом я веду с раннего возраста ребенка.

С целью более глубокого изучения предмета, особенно, тех тем, которые не рассматриваются в школьной программе, в разные годы вела элективные курсы «Практическая стилистика», «Сочинения разных жанров», «Трудные вопросы пунктуации вне школьной программы», «Обучение написанию сочинений разных жанров»; для

активизации познавательных процессов - «Познай себя», «Научи себя учиться», «Психология и мы» и др.. Чтобы лучше узнать ребенка в неформальной обстановке, привить интерес к предмету (не секрет, что дети не выбирают предмет «русский язык» в качестве любимого), создать нестандартные ситуации общения, дать понятие вербального и невербального языка, рассмотреть условия бесконфликтного общения, показать возможности речи и невербального языка в целях саморекламы и самопрезентации, для развития познавательных процессов много лет руководила творческим объединением «Психология общения». Здесь же провожу ролевые и деловые игры, тренинги, с ребятами создаем поведенческие ситуации разного порядка, но самое главное – общаемся, чего детям в нашей стремительной жизни просто не хватает.

По моему мнению, одна из главных задач учителя – профилактика неуспеваемости по предмету. Контролируя подготовленность учеников к учебным занятиям по русскому языку, я всегда тщательно анализирую, систематизирую и фиксирую ошибки, типичные для класса в целом, для групп учащихся и для отдельных учеников индивидуально, заполняя матрицы «Поэлементный контроль качества ЗУН» и «Персонифицированный контроль качества ЗУН» по отдельным темам программы, подбираю дифференцированные задания. Диапазон учительской деятельности широк, все невозможно реализовать только в урочной деятельности, Используя часы школьного компонента, я планирую эти занятия, учитывая анализ пробелов и типичных ошибок, для отработки учебного материала, для контроля усвоения знаний теми учащимися, кто пропустил уроки или по разным причинам не усвоил тему на должном уровне. В тексты самостоятельных и домашних работ я включаю упражнения, направленные на устранение ошибок, обязательно инструктируя ребят, как, в каком порядке нужно выполнять задания, на что обратить особое внимание.

В последнее время я пробую применять так называемую технологию развития критического мышления, которая дает возможность разумно разнообразить подходы к решению учебных задач с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения с точки зрения позиции логики и личностно-психологического подхода. Эта технология, мне кажется, формирует у учеников способность ставить новые вопросы, предлагать разнообразные способы и приемы, принимать решения. Занятия строятся по следующей схеме: вызов, осмысление, чтение с пометками, рефлексия, домашнее задание, дающее возможность выбрать тему в соответствии с возникающими вопросами. В результате ученики критически осмысливают свой субъективный опыт, учатся осознавать, в чем их ошибка, в чем ее причина, расширяют круг впечатлений и представлений, определяют круг интересующих вопросов. Очень эффективно бывает использование этой технологии на вводных занятиях, например, при изучении в 9-11 классах биографии художника слова, когда ученики опираются, прежде всего, на ранее полученные знания, при определении особенностей его творчества, новаторства, жанрового своеобразия произведения, его проблематики и использованных художественных средств.

Мои уроки нацелены на *метапредметность*. Это приводит к выработке общеучебных умений и навыков, таких, как:

-Самостоятельная учебная деятельность учащихся

-Исследовательская деятельность

-Умение ставить и разрешать основополагающие, , проблемные и учебные вопросы

-Формирование целостной картины мира

-Взаимосвязь и взаимообусловленность теории и практики.

Принципы обучения в рамках метапредметных навыков позволяют учащимся применять полученные знания не только на уроках русского языка и литературы, но и в

Данная методика позволяет мне развивать такие ключевые компетенции: изучать, искать, думать, сотрудничать, включаться в деятельность, адаптироваться. В сегодняшней жизни – это, пожалуй, самые важные компетенции. Применение данных технологий позволяет говорить о **высоких результатах учебных достижений при позитивной динамике. Там же представлены диаграммы положительной динамики.(Приложение №5)**

1.Результаты учебных достижений.

Русский язык, %качества.

2009 - 2010уч.год.		6кл. - 42	7кл. - 45	9 «А»кл. - 53	9 «Б» кл. - 52
2010- 2011уч.год	5 кл.-56	7 кл- 42	8кл. - 47	10кл.-53	
2011-2012 уч.год	6 кл.-56	8 кл- 43	9 кл. - 63	11 кл.-56	

Литература, % качества.

2009 - 2010уч.год.		6кл. - 64	7кл. - 63	9кл. - 57	11 кл. - 56
2010- 2011уч.год	5 кл.-76	7 кл- 65	8кл. - 63	10кл.-57	
2011-2012 уч.год	6 кл.-76	8 кл- 66	9 кл. - 64	11 кл.-57	

Из данных таблиц видно, что наблюдается положительная динамика обучения, дети проявляют устойчивый интерес к предметам, о чем свидетельствует повышение качества знаний учащихся

Русский язык.

Результаты ГИА: 2009-2010уч.год – «5» - 4,

«4» - 6,

Количество учеников в классе – 17.

2011-2012 уч.год «5» - 6,

«4» - 5.

Количество учеников в классе – 14.

Результаты ЕГЭ: 2011-2012 уч.год

Количество учащихся – 7, из них:

Богданов Д. – 52 балла,

Ведель Н. – 63 балла,

Карасева А. – 48 баллов,

Крапивкин А. – 54 балла,

Мурзина К – 65 баллов,

Щенникова Т. – 63 балла.

Результаты ГИА и ЕГЭ показывают обладание учащимися хорошими знаниями по предмету. Я смогла добиться данных результатов в связи с использованием в своей работе различных форм и методов урока и внеурочной деятельности, описанных мной выше.

Практическое применение моей методике представлено в приложении №19

Так же в результате индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми повышается процент качества обучения. Так же этому способствует проведение уроков разных типов и видов, использование метапредметных навыков учащихся, применение различных инновационных педтехнологий, описанных выше. **(Приложение № 6)**

Результат дополнительных занятий с одаренными детьми представлен во внеурочной деятельности. **(Приложение №7)**

2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся по предмету:

В связи с систематическим углубленным изучением предметов русского языка и литературы на элективных курсах и кружковых занятиях, дети показывают высокий уровень знания предмета. Он обеспечивает более полное, глубокое представление об изученных на минимальном уровне сведениях, расширяет их за счет введения новых, однако не выходит за рамки общеобразовательных знаний, не предполагает специализации, но готовит базу для нее. Это оптимальный для большинства учащихся объем знаний. В связи с этим учащиеся принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях **уровня учреждения**, как то:

- Олимпиады по русскому языку 5 -11-классы –ежегодно. Учащиеся демонстрируют повышенный интерес к предмету.
- Олимпиады по литературе 6-11 классы – ежегодно. Учащиеся проявляют стойкий интерес к предмету и показывают знания, выходящие за рамки школьной программы.
- Участие в неделях русского языка и литературы 5-11 классы – ежегодно. Ученики проявляют интерес и дополнительно изучают материалы по предмету. Участвуют в конкурсах, викторинах, внеклассных мероприятиях в рамках недель.
- Участие в конкурсе чтецов 6-11 классы – ежегодно. Ребята проявляют устойчивый интерес к поэзии, к разным ее жанрам, Данные мероприятия стимулируют не только к изучению классической поэзии, но и знакомят с творчеством писателей Калининградской области.
- Участие в конкурсе рисунков и плакатов 6-11 классы – ежегодно. Ребята проявляют интерес к различным предметам, демонстрируя его в умении выразить свою мысль в рисунке, разместить на плакате. Данный вид деятельности учит ребят выражению своих мыслей лаконично и кратко.

- Участие в интеллектуальных играх 6-11классы – ежегодно, Ученики особенно активно принимают участие в данном виде деятельности, что позволяет развивать у учеников устойчивый интерес к предмету, закреплять знания нетрадиционным способом – через игру.

Мероприятия районного уровня:

- Районный конкурс чтецов «Звезды Балтики» 5-9 классы. Ученица 9 класса Бакеева Екатерина на протяжении 4 лет занимала призовые места и получала грамоты за занятие призовых мест.

- Краеведческая конференция «Литературное краеведение» 9 класс. Ученицы Бакеева Екатерина и Кунгурова Дарья с проектной работой о поэтах Калининградской области заняли второе место.

Мероприятия регионального уровня:

- Научно-практическая конференция «Золотые россыпи». Групповая форма работы в виде исследовательского проекта представлена учащимися 9 класса Бакеевой Е. и Кунгуровой Д. На тему: «Поэт в России больше, чем поэт» Работа рассказывает о жизни и творчестве местной поэтессы В.И.Гуровой. Ученицы завоевали приз зрительских симпатий.

- Конкурс «Янтарное перо». Победители в двух номинациях – «Литературное краеведение» - Бакеева Екатерина с работой о поэтах Калининградской области и Кунгурова Дарья в номинации «Юный любитель книги» с сочинением-эссе по рассказу Ю.Костюнина «Рукавичка». Кроме дипломов победителей ученицы были награждены ценными подарками.

- Региональный этап олимпиады по литературе 9, 11 класс. Ученица 11 класса Мусатова Александра заняла 2-е место. Так же ученица 11 класса Гужева А. заняла 13 место, ученица 10 класса Бакеева Е. заняла 10 место.

- Дистанционные олимпиады на базе РГУ им. И.Канта. 11 участников, получили дипломы участников – 10 человек. Диплом лауреата – ученик 10 класса Исмаилзада Эльнур. Ребята принимают участие по желанию. Большое количество желающих демонстрирует интерес к предметам.

- Дистанционные олимпиады «Альбус». Дипломы участников – 7 человек, диплом лауреата – Диль Ирина, ученица 6 класса

- Дистанционные олимпиады «Олимпус» - материал находится в работе, участие принимали 12 человек из разных классов.

Мероприятия всероссийского уровня:

Конкурс сочинений «Будущее, в котором хочется жить». Ученица 11 класса Кунгурова Александра стала победителем в номинации «За духовное возрождение России»

Мероприятия международного уровня:

- Конкурс творческих работ по произведениям А. Костюнина. Участие в дистанционном конкурсе в Интернете приняли 3 ученика – Крапивкин А, Трохова С, Кунгурова Д. Ребята получили дипломы участников.

Перечень мероприятий в приложении № 9

Руководство кружками, секциями, факультативами (Приложение № 10)

- Элективный курс «В мире русской словесности» рассчитан на удовлетворение потребностей учащихся в интегрированном изучении предмета русского языка и литературы. Курс рассчитан на 34 часа. Возраст учащихся – 10-11 классы. Общий охват

учащихся – 21 человек. Оценивается результативность по представлению индивидуальных работ, защите презентаций, докладов, написании сочинений различных типов, таких, как сочинение-эссе, рассуждение, сочинение-миниатюра, рецензия, критическая статья.

Элективный курс «Экзамен на «Отлично» направлен на удовлетворение потребности учащихся в углубленном изучении предмета, подготовке к сдаче ГИА. Курс рассчитан на 34 часа. Охват учащихся – 100% посещение учениками 9 класса. Оценка результативности – выполнение тестов, сочинений-рассуждений.

Элективный курс «Трудности русского языка» направлен на углубленные знания по предмету, подготовку к ЕГЭ. Количество часов – 34. Возраст – учащиеся 10-11 класса. Посещало 14 человек. Оценка результативности – выполнение творческих работ разных типов и видов.

Элективный курс «Развивай дар слова» направлен на удовлетворение потребности учащихся в углубленном изучении предмета, подготовке к ЕГЭ. Количество часов – 34. Посещает курс 16 человек. Оценивается результативность по представлению индивидуальных работ, защите презентаций, докладов, написании сочинений различных типов, таких, как сочинение-эссе, рассуждение, сочинение-миниатюра, рецензия, критическая статья.

Программа «Моя будущая профессия» направлена на расширение кругозора учащихся, повышение интереса к выбору профессии. Рассчитана на 34 часа, предназначена для учащихся 9 класса. Посещаемость учениками – 100 %. Оценка результативности – выполнение презентаций и сообщений.

Программа литературного кружка «Ералаш». Направлена на повышение интереса к предмету литературы. Предназначена для учеников 7 класса. Рассчитана на 34 часа. Посещаемость – 14 человек. Оценка результативности – изучение и анализ дополнительной литературы.

Программа «Преподавание православной культуры в среднем звене общеобразовательной школы». Программа нацелена на воспитание гармонически развитой личности, воспитании у учащихся чувства ответственности, патриотизма, сочувствия ближнему и взаимовыручки. Предназначена для учащихся 5-7-классов. Посещаемость – 72 процента от общего количества учащихся в указанном звене. Результативность – повышение интереса к истории и культуре страны

Публикации учащихся - сочинение-рассуждение Крапивкина А. «Мой мир», сочинение Троховой С. «Мой любимый герой», Кунгуровой Д. «Во имя будущего» на сайте <http://kostjunin.ru/mp3.html>

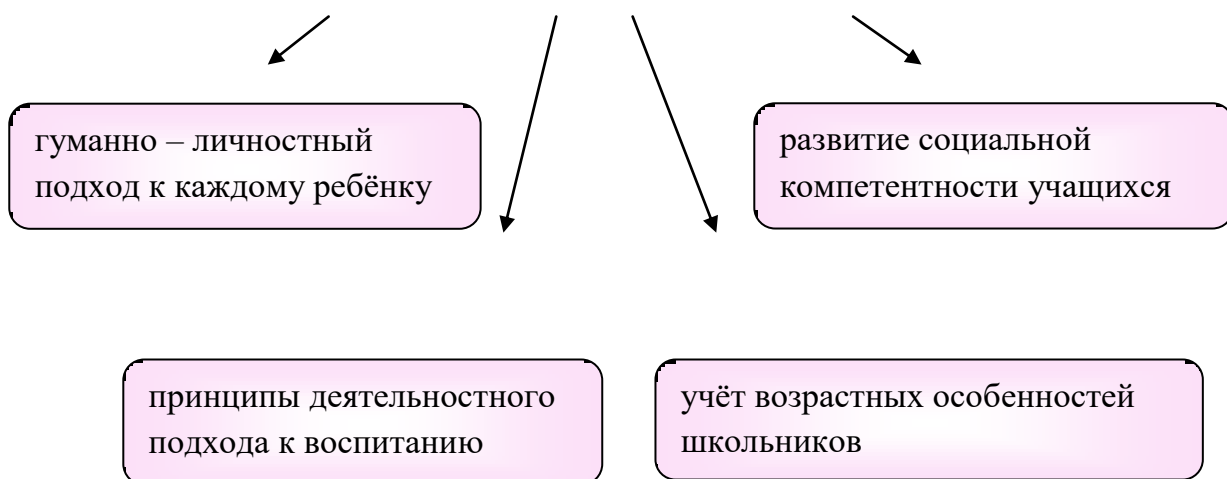
3. Создание учителем условия для приобретения учащимися позитивного социального опыта.

Самоуправление.

Я являюсь классным руководителем на протяжении более 20 лет моей педагогической деятельности. За этот период времени выработала ряд эффективных мероприятий воспитательного характера.



Основные принципы воспитательной работы:



Учащиеся 9-11 классов принимают активное участие в проведении «Дня самоуправления», замещая учителей и администрацию школы по различным предметам. Так же актив 9 класса занимается со слабоуспевающими одноклассниками. Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Цель - создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества, креативность, инициативность, самостоятельность. Высшим органом самоуправления является ученическое собрание, на котором выносятся решения, что на будущий учебный год обучающиеся 5-6 классов будут принимать участие в конкурсе «Класс года», 7-8 классы попробуют себя в более сложной политико-экономической игре, школьная Дума участвует в школьном парламенте. Обучающиеся 9-11 классов являются активными участниками в работе школьного парламента, координаторами всех форм соревнований, выступая в качестве игротехников. Органы школьного самоуправления работают в тесном контакте с администрацией и учительским коллективом школы в соответствии с Уставом школы. Ежегодный анализ результатов развития школьного самоуправления показывает, что возросла общественная активность обучающихся, ребята учатся не только планировать, рассчитывать свою предстоящую деятельность, предвидеть ее результаты, но и доводить начатое дело до конца. Школьники высказывают свое мнение, отстаивают его, предлагают и находят рациональные приемы работы, проявляют

смекалку и изобретательность. В целях привлечения учащихся к внеклассной деятельности, выработки навыков взаимодействия в социуме, привлечения детей к благотворительным работам в рамках воспитания активной гражданской позиции, воспитания чувства ответственности мной при сотрудничестве других классных руководителей был создан проект «Ученическое самоуправление». Ученическое самоуправление – это не управление одних детей другими, а обучение всех нормам демократических товарищеских отношений в ученическом коллективе. У ученического самоуправления не может быть властных полномочий. Перед учениками ставятся посильные задачи, которые решаются совместно с учителями, администрацией школы, родителями, общественностью. В итоге – это активное участие самих детей в общественной жизни. Если самоуправление работает, значит, дети реально включаются в решение важнейших вопросов в школьной жизни.

Пути реализации проекта «Ученическое самоуправления»

№	Мероприятия	Участие в школьных проектах
1.	Развитие ученического самоуправления в начальной школе через организацию и проведение конкурса «Маленькая страна»	Школьный проект «Школа культуры здоровья»
2.	Развитие ученического самоуправления в средней школе через организацию и проведение конкурса «Класс года»	Школьный проект «Школа – центр дополнительного образования»
3.	Развитие ученического самоуправления в старших классах через привлечение старшеклассников к управлению школой, конкурсами для 1-8 классов.	Школьный проект «Одаренные дети»
4.	Организация системы правового просвещения обучающихся в образовательном процессе через введение элементов изучения прав школьников на уроках.	Школьный проект «Я-волонтер»
5.	Организация системы правового просвещения обучающихся через организацию внеклассной работы: система классных часов по правовой тематике.	Школьный проект «Возрождение семьи»
6.	Организация системы правового просвещения обучающихся через организацию работы кружка «Мой выбор»	Школьный проект «Музей – центр патриотического воспитания»
7.	Организация системы правового просвещения через работу уполномоченного по правам ребенка в школе.	Школьный проект «Библиотека – информационно-методический центр школы»
8.	Подведение итогов учебного года на празднике «Союз ума, добра и красоты»	Школьный проект «Школа – территориальный центр социокультурного развития»
9.	Участие в работе совета школы.	Школьный проект «Развитие экологического образования в школе»

Старшеклассники организуют и проводят мероприятия в начальной школе.

Ожидаемый результат проекта:

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся школы.

Работа с родителями. (Приложение 11)



Основные формы моей работы с родителями сводятся к следующим:

Индивидуальные беседы с родителями. Цель - контроль посещаемости и успеваемости, выявление проблем, совместное решение конфликтных ситуаций. Результативность - высокие учебные результаты, активное участие во внеклассных мероприятиях, отсутствие пропусков занятий без уважительной причины.

Посещение на дому. Цель - установление условий проживания и психологического климата в семье. Результативность - установление более тесного контакта с родителями и детьми.

Проведение родительских собраний. Цель - тематические беседы, коллективные консультации, обсуждение текущих задач. Результативность - выявление и решение педагогических и психологических проблем.

Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях. Цель - организация помощи школе. Результативность - более полное понимание родителями работы школы, психологический контакт с учителями.

Посещение уроков родителями – взаимодействие с педагогами в обучении и воспитании. Результативность - повышение дисциплины на уроках, высокие результаты обучения.

В целях более тесного сотрудничества с родителями и для решения важных воспитательных вопросов мной организован родительский лекторий. Он выражается в более тесном сотрудничестве родителей и школы, взаимодействии родителей с учениками и коллегами-педагогами. Родительские лектории — очень интересная форма работы с родителями, которая даст возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские лектории я организовываю следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Далее собираю информацию и анализирую ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов определяю книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют

рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенностью родительских лекториев является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги. Огромную роль в сотрудничестве родителей и школы играет родительский комитет. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в школьном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Родительские конференции (общеклассные, общешкольные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них. Наркотики, сексуальное воспитание в семье — вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психологов, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции и их анализ, а также знакомство участников конференции с результатами исследований. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиции собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

День открытых дверей одна из самых эффективных форм работы, но и требует большой подготовки. Родители приходят в школу на уроки. Учитель должен продумать, что он хочет показать: это какие-то положительные моменты, или, наоборот, отрицательные, и в зависимости от этого строить работу на уроках. Тщательно продумать нужно не только уроки, но и перемены.

В такие дни родители видят своего ребенка с другой стороны, они узнают его как ученика, видят, как он работает на уроках, какие проблемы у него возникают, как проводит перемены, поведение в столовой.

Работу с родителями можно проводить не только в учебное время, но и во время каникул. Отдых детей тоже можно организовывать вместе с родителями.

Работа с детьми группы риска.

Работу с дезадаптивным ребенком я строю индивидуально, при этом основное внимание уделяю проблеме отвлекаемости и слабой организации деятельности; всегда стремлюсь

- по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его за хорошее поведение;
- во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для такого ребенка – в центре класса;

- предоставлять ребенку возможность всегда обращаться за помощью к учителю в случае затруднений;
- учебные занятия строить по четко распланированному распорядку;
- научить дезадаптивного ребенка пользоваться специальным дневником или календарем;
- задания, предлагаемые на уроке, писать на доске;
- на определенный отрезок времени давать только одно задание;
- дозировать выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы, внося необходимые коррективы;
- во время учебного дня предусматривать возможность для двигательной "разрядки": занятия физическим трудом, спортивные упражнения. В связи с вышесказанным разработала **рекомендации по работе с детьми с эмоциональными нарушениями.**

1. Нельзя учить детей подавлять эмоции, надо их научить правильно направлять, проявлять свои чувства.
2. Эмоции рождаются в процессе взаимодействия с окружающим миром. Необходимо научить ребенка адекватным формам реагирования на те или иные ситуации или явления внешней среды.
3. Не надо ограждать ребенка от отрицательных переживаний. Невозможно избежать негатива в повседневной жизни, и искусственное создание "теплых условий" лишь на короткий период снимает проблему, а через некоторое время она проявится более остро. Нужно учитывать не просто модальность эмоций (отрицательные или положительные), а, прежде всего, их интенсивность.
4. Чувства ребенка нельзя оценивать, невозможно требовать, чтобы он не переживал того, что переживает. Как правило, бурные аффективные реакции – это результат длительного сдерживания эмоций.

Добиться единолично больших результатов в воспитании трудного подростка учитель сложно. Только во взаимодействии с коллективом воспитательный процесс будет иметь эффективные меры.

Проект действий в отношении учащихся со слабой мотивацией к обучению представлен в таблице в Приложении № 21

Организация досуговой деятельности обучающихся.



Мои воспитанники заняты практически всеми видами человеческой деятельности, необходимыми для гармоничного развития личности. Вот основные направления, способствующие обучению и воспитанию подрастающего поколения, разработанные нашим педагогическим коллективом при моем участии:

Общественно-политическое (создание жизнеспособной системы управления деятельностью объединения, социальные эксперименты и тренинги). Проводится на внеклассных мероприятиях и тематических классных часах.

Политико-правовое (изучение существующих политических и правовых систем, опыта парламентской деятельности);

Дипломатическое (организация взаимодействия детских объединений, обмен опытом, содержательно-методическими разработками, информацией). Ребята тесно сотрудничают со скаутской организацией г. Нестерова, православным лагерем «Роминта». Проводятся встречи, дружеские беседы, совместные выезды на экскурсии, турслеты, участие в «Акции добрых дел»

Экономическое (повышение экономической грамотности, школы бизнеса и менеджмента, профессиональная ориентация, биржа трудовых ресурсов). Для выпускников проводятся в рамках профориентации встречи и беседы с представителями различных профессий, экономические тренинги, экскурсии.

Экологическое (школа эколога, экологический мониторинг, участие в экологических акциях). Мероприятия проходят при организации учителя биологии Бибиковой Е.Г. Дети активно принимают участие в различных экологических проектах, акциях, таких как «Покорми птиц зимой», «Миграции птиц», «Природа нашего края».

Историко-этнографическое (краеведение, исследование истории Калининградской области и этнографии, охрана памятников истории и культуры, сбор и изучение архивных материалов).

Физкультурно-оздоровительное (физкультурно-спортивная деятельность, спортивные секции и соревнования, традиционные и современные системы оздоровления);



Воспитательно-педагогическое (шефская работа с младшими школьниками и детьми дошкольного возраста);

Культурное (изучение духовного и культурного наследия, развитие творческого потенциала, организация и проведение культурно-массовых мероприятий);



В рамках организации досуговой деятельности учащихся я провожу тематические классные мероприятия, такие, как «Масленица», цель - развитие творческих способностей учащихся, воспитание интереса к истории родного края, приобщение к общекультурным ценностям. « День космонавтики». Цель - развитие творческих способностей учащихся, воспитание интереса к истории родного края, приобщение к общекультурным ценностям. Развитие интереса к истории родного государства. «В мире русской литературы». Цель - удовлетворение потребностей учащихся в расширенном изучении предмета. Так же учащиеся принимают активное участие в организации и проведении общешкольных праздников и тематических вечеров, таких, как «Мисс школа», «Любовь с первого взгляда», День учителя , День Здоровья, День Города, День Памяти, День Матери, День Защитников Отечества, День Земли, и многих других. **(Приложение №12)**

Благоустройство и окружающая среда.



Мои подопечные – ученики 10 класса, принимают активное участие в проекте по благоустройству школьной территории. Данный вид деятельности направлен на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды, охрану природы. Так же мои подопечные проявляют посильное участие в социально направленных проектах. мероприятия представлены в таблице. (приложение №20)



Так же мы с учениками ежегодно помогаем работникам ЖКХ наводить порядок на мемориале павшим воинам в годы Великой Отечественной войны. Следим за состоянием захоронения русских, немецких и французских солдат. Своевременно наводим порядок на месте захоронения.

Так же мои ученики принимают участие в экологических проектах «Защитим планету» - основополагающий вопрос - как обеспечить ответственное отношение к окружающей природной среде и здоровью? Проекте «Люби и охраняй природу». Направлен на то, чтобы дети получили дополнительные знания об охране окружающей среды (животных, птиц, водоёмов). Дать представление о "Красной книге" и её содержании. Проект «Охрана природы – дело каждого». Цель проекта: формирование у учащихся экологического мировоззрения, воспитывать личность, готовую практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и улучшению окружающей среды.

Под моим руководством разработаны и осуществленные социальные проекты:

"Мы против!" – проект нацелен на профилактику курения и алкоголизма, "Операция "тёмный двор" – проект по благоустройству придомовых территорий, "Слово о языке" – проект о чистоте русской речи, "Школьная столовая", проект о работниках столовой и существующих профессиях, связанных с общепитом, "Детская площадка" – в рамках благоустройства детских площадок привлекать к благоустройству население поселка, "В здоровом теле - здоровый дух" – проект о пропаганде здорового образа жизни и профилактике простудных заболеваний.

Большое внимание учащимися уделяется дате Дня Победы. Учащиеся в настоящее время готовят проект "Ветеран живёт рядом". Проект предусматривает уточнение списков ветеранов ВО войны в районе, оказание посильной помощи ветеранам, проведение для них встречи 9 мая. В данных мероприятиях учащиеся принимают участие совместно с органами местного самоуправления.

В рамках взаимодействия с общественными организациями учащиеся 10 класса организовывали и сами принимали непосредственное участие в проведении тематических экскурсий, таких, как «На молочной фабрике», «Работа почты», «Хлеб – всему голова». В целях профилактики правонарушений, ликвидацию юридической безграмотности школьников мной организовывались беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, представителем ГИБДД, социальными работниками. В ряд проектов учащиеся включаются после тесного взаимодействия с администрацией поселения и района.



На «Молочной фабрике»

4.Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий.

Обоснованность и эффективность современных образовательных технологий, которые я использую, описана мной в теоретической части справки. Я практикую широкое использование дистанционных занятий. **(Приложение №3)**

В настоящее время я использую три типа дистанционных уроков.

Первый тип дистанционных уроков заключается в том, что и учитель и учащиеся удалены друг от друга, но при этом пользуются уроком, предварительно размещенным в Интернете. В практике данный вид дистанционного урока я использую при работе с электронным дневником. Данный вид работы позволяет выдавать задания

индивидуального или группового порядка. Если ученик пропустил занятия, у него есть возможность выполнить домашнюю работу, размещенную на электронном дневнике. Так же часто к теме работы я прикрепляю файл с заданием, которое необходимо выполнить учащимся. Выполненное задание ученик так же может представить мне на проверку в электронном виде посредством обратной связи.

Второй тип дистанционных уроков заключается в том, что учитель и ученики находятся в одном классе, а информационные ресурсы, которыми они пользуются в течение урока от них удалены. Данный тип урока я практикую при подготовке к ЕГЭ и ГИА по русскому языку, а так же при изучении жизни и творчества писателей. Использую как видеоуроки их сети Интернет, так и размещаю в сети свои видеоуроки. В частности, на сайте «Педсовет» мной размещены уроки на темы «Жизнь и творчество Некрасова». «Изучение поэмы «Кому на Руси жить хорошо», «Жизнь и творчество М.Цветаевой» «Серебряный век русской поэзии». При подготовке к экзаменам часто использую систему «Электронный репетитор», которая дает возможность выполнить часть экзаменационных заданий в электронном варианте и тут же получить проверенный вариант с указанием ошибок. В данном ракурсе удобны сайты «Грамота. Ру», «Решу ЕГЭ. Русский язык.»

На данных сайтах имеются не только экзаменационные задания, но и упражнения на различные темы, а так же словари, учебники и пособия.

Третий тип дистанционных уроков это размещение учебной информации на учебном сайте. В частности, в работе я использую школьный сайт - pobedinskaja.school@yandex.ru. Где размещаю свои уроки, презентации, задания для учащихся (чаще всего в рамках недели по предмету, т.к. в повседневной школьной жизни для этой цели использую электронный дневник.) Учащиеся выполняют задания и размещают ответы так же на сайте, в специальном разделе «Русский язык и литература». В сети Интернет на сайте «Педсовет» - <http://pedsovet.org/m/my/> размещены в рубрике «Медiateка» мои разработки уроков на следующие темы: «Масленица», «День Космонавтики», «Моя педагогическая философия», «Творчество Булгакова», так же материалы по творчеству Пушкина, Блока, Ахматовой, Цветаевой, Лескова, кружок литературного чтения «Ералаш», исследовательская работа по краеведению. Материалы имеют положительные отзывы коллег, зарегистрированных на данном сайте. Так же на сайте indigo-adm@yandex.ru размещены мои методические разработки уроков по литературе в 7 классе.

Так же перечень с адресами сайтов, используемых мной в работе, содержится в разделе «Приложение 14».

Наличие и сущность авторских разработок. (Приложение 15)

Мной разработана программа элективного интегрированного в области русского языка и литературы курса «В мире русской словесности». Программа предназначена учащимся 10-11 классов. Цель программы - удовлетворение потребности учащихся в углубленном изучении предмета. Реализуется путем внеурочных занятий, оценивается по десятибалльной системе, что позволяет более подробно анализировать уровень знания учащихся.

Элективный курс «Экзамен на «отлично». Предназначен для учащихся 9 класса как вспомогательный курс при подготовке к ГИА. На данных занятиях выполняются задания демоверсий ГИА по русскому языку, что приводит к успешной сдаче экзаменов.

Элективный курс «Трудности русского языка». Программа рассчитана для учеников 10 класса и направлена на удовлетворение потребностей учащихся в углубленном изучении предмета. Данная программа позволяет рассмотреть трудности разных разделов русского языка и выполнение практических заданий повышенной сложности. Об актуальности данного курса свидетельствует большой процент посещаемости учащимися данного курса.

Элективный курс «Развивай дар слова». Программа рассчитана на учеников 10-11 классов и направлена на формирование навыков ведения дискуссии, самостоятельного мышления, умения анализировать информацию, делать выводы. Является актуальной на современном этапе образования в связи с расширенными возможностями развития речи старшеклассников

. Программа «Моя будущая профессия». Программа предназначена для 9 класса, рассчитана на ведение профориентационного предмета «Выбор профессии». Расширение кругозора учащихся в области знания о различных профессиях, выработка умения у выпускников ориентироваться в мире профессий, помочь учащимся сориентироваться в выборе профессии. К проведению некоторых занятий в рамках данной программы приглашаются представители разных профессий, работники службы занятости, проводятся тематические экскурсии.

Программа «Преподавание ОПК в среднем звене». Программа рассчитана на учеников 5-7 классов, направлена на формирование общеучебных умений и навыков. Нацелена на воспитание гармонически развитой личности. Актуальность данного курса показывает большое количество учеников, посещающих ее.

Программа литературного журнала «Ералаш». Программа рассчитана на расширение материала для изучения по литературе в 7 классе. . Ориентирована на внеклассную деятельность по литературе, закрепление изученного материала, повышение интереса к изучению предмета. Реализуется через заседание литературного кружка «Ералаш». Отчетные выступления проходили на школьном и районном уровне. Программа включает в себя элементы театрализации.

Урок-суд «Мир Обломова». Урок проходил в 10 классе, «Итоговое занятие по произведению «Обломов», закрепление изученного материала, повышение интереса к изучению предмета. Умение анализировать и делать выводы. Урок проходил с элементами театрализации и с использованием современных образовательных технологий.

Урок-семинар «Проблемы литературы 20 века». Урок проходил в 11 классе. Направлен на формирование у учащихся умения анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения и цивилизованно отстаивать свое мнение. Урок проводился в виде литературной гостиной.

Проект «Слова-паразиты». Проектная деятельность учащихся 9 класса. Рассчитана на два учебных месяца. 9класс. Вводились понятия нормативной и ненормативной лексики. Программа направлена на удовлетворение потребностей учащихся в углубленном изучении предмета. Умение работать над разработкой и защитой проекта.

Урок-путешествие «По страницам литературных произведений». Урок рассчитан на проведение в 6 классе и направлен на формирование навыков ведения дискуссии, самостоятельного мышления, умения анализировать информацию, делать выводы. Применялись такие инновационные методы ведения урока, как мнемотехника, ресурсный круг, проблемные вопросы, игра «Да-нетка». Это повторительно-обобщающий урок в нетрадиционной форме.

Урок-исследование «Подготовка к ГИА на примере рассказа «Фотография». Работа проводится на интегрированном занятии русского языка и литературы в 9 классе в рамках подготовки к ГИА по русскому языку, так же направлен на формирование общеучебных умений и навыков, Воспитание гармонически развитой личности.

Урок-дискуссия «Самородок янтарного края». Урок проводился в 9 классе. Это проект о жительнице Нестеровского района, поэтессе В.И.Гуровой. Проект нацелен на патриотическое воспитание учащихся, воспитание интереса к краеведению и изучению литературы родного края.

Внеклассное мероприятие «Масленица». Мероприятие проводилось в рамках общешкольного мероприятия ,предназначено для учащихся 6-11 классов, направлена на развитие творческих способностей учащихся, воспитание интереса к истории родного края, приобщение к общекультурным ценностям. Воспитание в духе православных традиций.

Внеклассное мероприятие «День Космонавтики». Мероприятие проводилось в рамках общешкольного мероприятия ,предназначено для учащихся 6-11 классов, направлена на развитие творческих способностей учащихся, воспитание интереса к истории родного края, приобщение к общекультурным ценностям, развитие интереса к истории родного государства.

Все вышеперечисленные мероприятия проводились мной как открытые в рамках школьной и районной презентации собственного опыта и имеют экспертное заключение методических объединений школы и района.

Мои электронные образовательные ресурсы. (Приложения №№ 4, 14)

Собственные образовательные ресурсы я разрабатываю систематически в виде электронных презентаций к урокам, файловых документов, позволяющих разнообразить учебный материал и проводить контроль качества знаний учащихся. Свои материалы располагаю на школьном сайте pobedinskaja.school@yandex.ru. Так же использую фрагменты учебных фильмов, которые я включаю в собственные дидактические разработки. Данный вид деятельности позволяет разнообразить проводимые уроки и способствует устойчивому интересу к предмету со стороны учащихся.

Так же я использую в своей работе следующие сайты, www.window.edu.ru, www.zawuch.info, www.pedsovet.org, www.openoffice.org, www.geobotany.narod.ru, www.inforschool.ru для размещения на них своих методических разработок, о чем имею сертификаты. Данная деятельность помогает мне при демонстрации фото- и видеофрагментов, демонстрации презентаций, работе с интерактивными материалами, работе с мобильным классом, при индивидуальном компьютерном тестировании, работе в сети Интернет онлайн на уроке. Эта деятельность способствует изучению нового материала, закреплению, обобщению, повторению изученного, анализу информации, организации внеклассных мероприятий, работы с родителями, сотрудничеству с коллегами.

Так же я разместила публикации на сайте <http://pedsovet.org> методических разработок «Масленица», «Моя педагогическая философия», Сборники материалов по творчеству Булгакова, Пушкина, Цветаевой, Некрасова, Ахматовой. «Кружок литературного чтения «Ералаш» »Подготовка к ГИА по русскому языку, «Масленица», «День космонавтики», «Слова-паразиты» <http://indigo-mir.ru> «По страницам литературных произведений». http://kostjunin.ru/konkurs/2011_2012/metodicheskie_materialy.html Эссе «Дарите людям доброту», Разработка урока по произведению Костюнина «Рукавичка».

5. Наличие собственной методической системы, апробированной в профессиональном сообществе. (Приложение №15)

Моя система работы содержит осмысленный, выстроенный в соответствии с требованиями современного времени и личными представлениями опыт гуманно – личностной педагогики. И он направлен на повышение качества процесса обучения, на развитие личности учащегося.

Уровень учреждения.

Размещение информации учебного характера на школьном портале. Регулярно раз в четверть. Выступления на методических мероприятиях: ШМО. Отчет по теме самообразования «Применение ИКТ на уроках литературы». Октябрь 2011г. ШМО. Доклад по теме «Применение технологии кейс-стади на уроках гуманитарного цикла». март 2011г. Выступление на педагогическом совете «Приемы работы со слабоуспевающими учениками». ноябрь 2012г. Выступление на педсовете «Адаптация пятиклассников», ноябрь 2012г., Выступление на педсовете «Работа с трудными подростками». Апрель 2012г. Выступление на педсовете «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников». Январь 2013г. Урок-суд «Мир Обломова». Март 2012г. Урок-путешествие «По страницам литературных произведений». Октябрь 2012г. Проект «Слова-паразиты». Апрель 2012г. Урок-семинар «Проблемы литературы 20 века». Ноябрь 2011г.

Муниципальный уровень.

Сотрудничество с районной газетой «Сельская новь». Публикация школьных новостей. «По дорогам войны». 7 марта 2011г, «Трудный ребенок» 12 апреля 2012г., Районный семинар» апрель 2013г. Выступления на методических мероприятиях: РМО. Доклад по теме «Применение интерактивного оборудования на уроках литературы» октябрь 2011г. РМО Доклад по теме «Семья, общество, школа. Система взаимодействия», январь 2012г.

РМО. Отчет по самообразованию «Преподавание литературы как предмета, формирующего человека». Апрель 2012г. Урок-исследование «Подготовка к ГИА на примере рассказа «Фотография». Февраль 2012г. Урок-семинар «Проблемы литературы 20 века» май 2011г. Урок-дискуссия «Самородок янтарного края». Ноябрь 2011г. мастер класс «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы». Март 2013г.

Региональный уровень.

Областной семинар «Модернизация школьного географического образования. Обсуждение ФГОС нового поколения. Ноябрь 2012г. Урок – семинар «Православная культура в школе». Октябрь 2011г. Урок- практикум «Русская духовность в произведениях писателей 19 века». Ноябрь 2011г. Урок-дискуссия «Самородок янтарного края». Март 2012г.

Федеральный уровень. Публикации на сайте <http://pedsovet.org> «Масленица», «Моя педагогическая философия» Сборники материалов по творчеству Булгакова, Пушкина, Цветаевой, Некрасова, Ахматовой. «Кружок литературного чтения «Ералаш», »Подготовка к ГИА по русскому языку, «Масленица», «День космонавтики», «Слова-паразиты» <http://indigo-mir.ru> «По страницам литературных произведений». Второе полугодие 2012г. Международные Рождественские чтения с участием республик Литва и Польша. Январь 2011г. <http://indigo-mir.ru> «По страницам литературных произведений» Разработка урока. Февраль 2012г.

Мои публикации. (Приложение № 15)

Публикации на сайте <http://pedsovet.org> «Масленица», «Моя педагогическая философия» Сборники материалов по творчеству Булгакова, Пушкина, Цветаевой, Некрасова, Ахматовой. «Кружок литературного чтения «Ералаш», »Подготовка к ГИА по русскому языку, «Масленица», «День космонавтики», «Слова-паразиты» <http://indigo-mir.ru> «По страницам литературных произведений». Второе полугодие 2012г. Международные Рождественские чтения с участием республик Литва и Польша. Январь 2011г. <http://indigo-mir.ru> «По страницам литературных произведений» Разработка урока. Февраль 2012г. Сотрудничество с районной газетой «Сельская новь». Публикация школьных новостей. «По дорогам войны». 7 марта 2011г, «Трудный ребенок» 12 апреля 2012г., «Школьный семинар» 25 марта 2013 г.

Участие в разработке проектов.



Проектная деятельность может объединять учеников и их родителей. В течение двух лет учащиеся моего класса собирали материалы, посвященные 65 летию Победы в Великой Отечественной войне, готовили классные часы по защите проектов по следующим направлениям:

- города-герои;
- история одной награды;
- Они штурмовали Калининград;
- война и летопись моей семьи;
- неизвестные герои Великой войны.

Данные проекты направлены на патриотическое воспитание учащихся, на дополнительное изучение исторических фактов, углубленному изучению исторических и литературных источников. Воспитывает у учащихся чувство сопричастности с историей своего края, чувство ответственности, умение работать в коллективе, а так же чувство сострадания.

Так же три моих проекта представлены выше в разных разделах. Проект по благоустройству – в благоустройстве окружающей среды, проект по работе с детьми со слабой мотивацией – в разделе о мотивации к обучению, , в разделе о самоуправлении – проект «Ученическое самоуправление».

Данные проекты демонстрируют: актуальность и новизну предлагаемых решений, практическую ценность, уровень самостоятельности участников, аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.

В 2010-2011 году являлась **руководителем районного методического объединения духовно-нравственных дисциплин. (Приложение №16)** Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.. В нашем районе преподавание духовно-нравственных дисциплин представлено курсами «Истоки», «Русские умельцы», «Живое слово», «Православная культура». На данных дисциплинах учащиеся более углубленно, чем на основных предметах знакомятся с обычаями и традициями русского народа, с особенностями ведения быта, особенностями проведения праздников и особенностями культуры. Методическое объединение нацелено на воспитание гармоничной, духовно развитой личности. Культурологическая направленность предмета подчеркивает светскость изучения дисциплин. Даются понятие «духовность» и «культура». Показывается связь истории и литературы. Рассматриваются традиции и обычаи нашего государства.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Мое руководство данным объединением высоко оценено Управлением образования Нестеровского района.

Организация сотрудничества по обмену опытом описана мной выше и представлена в приложениях №№ 3,4,10,12,14,15.

Чтобы организовать эффективную целенаправленную урочную и внеурочную деятельность, необходимо организовать сотрудничество с другими общественными структурами.



6. Обеспечение непрерывности собственного профессионального развития.

(Приложение №№1,2)

Награды: 1. Почетная грамота Министерства образования Калининградской области от 13 августа 2012 года. 2. Грамота Управления образования МО «Нестеровский район» от 20 августа 2010 года. 3. Благодарность МО Учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества. 2010 год. 4. В рамках проекта «Молодость моя» поддержка педагогического сообщества – газетная статья «Настоящий учитель». 23 июня 2012 г.

Участие в конкурсах: участие в районном конкурсе «Учитель года 2012». Диплом. Приз зрительских симпатий. Участие в областной предметной олимпиаде учителей русского языка и литературы. Результативность – 24 балла. Свидетельство от 10 октября 2010 г.

В качестве **профессиональной поддержки** у меня имеются письма от родительского комитета с благодарностью за вклад в воспитание подрастающего поколения, неравнодушное отношение к своим воспитанникам, помощь, оказанную мной родителям в воспитании школьников. Так же у меня имеется благодарственное письмо руководителя школьного методического объединения учителей русского языка и литературы Мухамедовой Ф.Т. за распространение опыта работы в области инновационных технологий и овладение навыками преподавания предмета в разрезе метапредметности. Кроме этого, у меня есть благодарственное письмо от выпускников 9 класса, в котором учащиеся выразили признательность за теплоту и чуткость, умение поделиться знаниями, многолетний добросовестный труд.

Участие в конференциях и семинарах разного уровня описано выше и представлено дополнительно в приложениях №№1,12,14,15,16.

Учебной степени и научного звания не имею.

Эксперт ГИА 2010-2011 уч. года. 2011-2012 уч. года. Проверяющий районных олимпиад по литературе с 2007 года.

