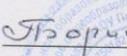
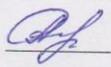


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Побединская средняя общеобразовательная школа**

Утверждено	Согласовано	Рассмотрено
«29» 08 2016г	«29» 08 2016г	на заседании ШМО
Директор:  Л.А.Борисовец /	Зам. директора по УВР:	«29» 08 2016г
Приказ № 153 от «29» 08 2016г	 /С.А.Черемушкина/	Протокол № 1

**Рабочая программа учебного предмета  
«Адаптивная физкультура» и формируемой части  
«Двигательное развитие»  
предметной области «Адаптивная физкультура»  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**1 класс**

**на 2016-2017 учебный год**

**Учитель: Тютикова В.Н.  
(ФИО учителя)**

Коррекционно-образовательная область «Физическая культура» представлена в «Программе» предметом «Адаптивная физическая культура» - 2 часа в неделю и 1 час в неделю «Двигательное развитие. Игры. Итого- 99 часов.

У учащихся недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание произвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Экспрессивная речь: могут издавать лишь отдельные звуки.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая воспитанников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этой целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с преподавателем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

### **Цели программы:**

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для воспитанников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей.
- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
- Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

### **Задачи программы:**

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные задачи:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации воспитанников;

- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности воспитанника с выраженным недоразвитием интеллекта на занятиях адаптивной физической культуры:

- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

К психологическим требованиям относятся:

- создание комфортного психологического климата на занятиях по предмету «Адаптивная физическая культура» (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;
- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);
- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);
- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания учащихся на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

Следует понимать, что адаптивное физическое воспитание, продолжаясь в течение длительного периода жизни, не только оказывает разностороннее влияние на

организм учащихся-инвалидов, но и формирует новое осознание собственного «Я», понимание необходимости самовоспитания, которое выступает как средство саморазвития природных свойств, компенсации двигательной недостаточности, укрепления здоровья, телесных сил, расширения психомоторных возможностей для нормальной жизнедеятельности.

Наряду с конкретными задачами, значимыми для коррекционно-образовательной области «Физическая культура», в ходе реализации задач учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в «Программе» рассматривается и более широкая задача — социализация учащихся. Игровой метод представляется наиболее целесообразным для процесса социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках по предмету "Адаптивная физическая культура». Целенаправленно подобранные подвижные игры, эстафеты, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность и другие физические и интеллектуальные способности учащихся.

Именно для этой категории учащихся наиболее значимо, чтобы в процессе реализации задач предмета «Адаптивная физическая культура» обучение было тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Из этого следует, что их решение нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Биологический возраст ребенка с нарушениями в развитии, как правило, отстает от паспортного. Уровень его психических и физических способностей сугубо индивидуален, как индивидуальны и сензитивные зоны. Важно их не пропустить, на них ориентироваться и максимально использовать для развития и личностного роста учащегося.

Эффективность управления процессом совершенствования двигательных возможностей детей и подростков с нарушениями в развитии будет выше, если педагогическое воздействие будет осуществляться с учетом физических и психических особенностей того или иного периода индивидуального развития. Подбор упражнений в «Программе» позволяет воздействовать не только на весь организм, но и на определенные группы мышц.

### **Организационная структура занятий:**

Каждое занятие должно планироваться в соответствии со следующими принципами:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию воспитанников.

Занятие состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с воспитанниками с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. При

планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

Обязательным требованием является обеспечение систематического медицинского контроля за физическим развитием и состоянием здоровья воспитанников.

Помещение, отведенное для занятий адаптивной физической культурой, должно соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам, быть оборудовано современным спортивным инвентарем, пособиями и аптечкой первой помощи.

На всех занятиях должны быть предприняты меры для предупреждения несчастных случаев.

Чтобы дети усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Мы уже отмечали, что характерной особенностью воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. *Попадая в непривычную для них обстановку, воспитанники не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях.*

*Поскольку дети этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога.*

*На занятиях по предмету «Адаптивная физическая культура» детей и подростков учат:*

- в разнообразной двигательной деятельности осознанно относиться к выполнению движений;
- согласовывать двигательные, интеллектуальные, волевые и эмоциональные усилия для закрепления формируемых навыков;
- дисциплинированности, организованности, ответственности, максимальной самостоятельности во время занятий физическими упражнениями и элементарными видами спорта.

*В процессе обучения адаптивной физической культуре детей*

- знакомят, а затем уточняют и закрепляют с ними понятийный аппарат (название движений, действий);
- учат последовательности движений без предметов, с предметами (мячами, гимнастическими палками и т. п.), а также правилам безопасности при этом;
- учат адекватно вести себя во время занятий физическими упражнениями с элементами спортивных;
- учат осваивать модели невербального и вербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх и других ситуациях, возникающих во время занятий.

*Каждое занятие должно планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в*

конце к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям воспитанников.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков:

- Создание условий для подготовки к занятиям физкультурой;
- Создание условий для обучения правильному построению и знанию своего места в строю;
- Создание условий для обучения правильному передвижению из группы на занятие;
- Создание условий для обучения ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- Создание условий для обучения простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движения в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- Создание условий для обучения овладению приемами правильного дыхания
- Создание условий для обучения выполнению простейших заданий по словесной инструкции педагога
- Создание условий для обучения выполнению ходьбы и бега в строю, в колонне по одному;
- Создание условий для обучения овладению навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умению мягко приземляться в прыжках;
- Создание условий для формирования умений прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- Создание условий для овладения навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
- Создание условий для формирования умений метать, бросать и ловить мяч;
- Создание условий для формирования умений ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- Создание условий для формирования умений выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- Создание условий для формирования умений сохранять равновесие в процессе движения по гимнастической скамейке и сенсорным тропам и дорожкам;
- Создание условий для формирования умений преодолевать различные препятствия;
- Создание условий для обучения переноске различных грузов и коллективным действиям при переноске тяжелых вещей;
- Создание условий для формирования целенаправленных действий под руководством преподавателя в подвижных играх.

Обучение предмету «Адаптивная физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания.

<i>№</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1-2	2	<i>Диагностика. Знакомство с оборудованием для уроков физкультуры.</i>	<i>Выявление проблем двигательной сферы ребенка.</i>
3	1	<i>Диагностика. Заключительный этап. Правила поведения в спортивном зале</i>	<i>Выявление проблем двигательной сферы ребенка. Составление индивидуального плана развития двигательной активности.</i>
4-5	2	<i>Занятие «Мое здоровье». Знакомство с физкультурным залом. Совместное рассматривание с учителем оборудования спортивного зала.</i>	<i>Активизировать знания детей о том, что организм-единое целое, каждый внутренний орган необходим; нужно беречь организм и заботиться о своем здоровье. Уметь анализировать свое настроение, воспитывать положительное отношение к физическим занятиям.</i>
6	1	<i>Занятие «правила безопасного поведения на уроках физической культуры».</i>	<i>Дети должны усвоить правила поведения на уроках.</i>
7-8	2	<i>Спортивный инвентарь. Знакомство и совместный выбор спортивного оборудования для занятий.</i>	<i>Дети должны знать название спортивного инвентаря, его назначение.</i>
9	1	<i>Занятие «что такое витамины?». Упражнения в равновесии. Упражнения в отталкивании двумя ногами.</i>	<i>Дети должны знать, что такое витамины, их пользу для организма, какие продукты питания содержат больше всего витамины. Уметь воспитывать в себе желание употреблять в пищу продукты богатые витаминами. Дети должны научиться сохранять равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе, упражняться в отталкивании двумя ногами.</i>
10	1	<i>Занятие «Когда дома один». Перешагивание через шнур.</i>	<i>У детей должно сформироваться представление о безопасности в быту, у себя дома. Дети должны в себе воспитывать привычку выполнять правила безопасности в быту, у себя дома. Дети должны уметь перешагнуть через шнур, перелезть через дугу.</i>
11	1	<i>Занятие «Выносливость». Перешагивание через обруч, пытаюсь через него перепрыгнуть.</i>	<i>Знакомство с физическим качеством-выносливость. Учитель объясняет детям, что для тренировки выносливости надо прилагать волевые усилия. Дети должны сформировать желание регулярно выполнять физические упражнения, воспитывать в себе выносливость, воспитывать интерес к людям, проявляющим выносливость, желание подражать им. Дети должны научиться перешагивать через обруч, пытаюсь через него перепрыгнуть.</i>

12-13	2	«Зачем делать зарядку? Как стать сильным?» Совместные с каждым учащимся игры с мячом. Перелизанные через дугу, перепрыгивание на двух ногах через шнур, обруч, гимнастическую палку.	Учитель объясняет детям, что их здоровье зависит от того, сколько он двигается, почему люди начинают болеть, если не занимаются физкультурой, зарядкой. Дети должны уметь ползать, перелезть через дугу, перепрыгивать на двух ногах через шнур, обруч, гимнастическую палку. (в случае затруднения с помощью учителя).
14	1	«В гостях в кукольном кафе». Упражнения в ходьбе по наклонной плоскости, чередование ходьбы широким и мелким шагом, упражнения в пролезании в обруч, в перепрыгивании шнура или гимнастической палки.	Ребенок должен знать правила этикета во время еды, упражняться в ходьбе по наклонной плоскости, учиться чередовать ходьбу широким и мелким шагом, упражняться в пролезании в обруч, в перепрыгивании шнура или гимнастической палки.
15	1	«Воспитание выносливости». Ползание на животе. Ходьба с перешагиванием через предметы.	Развитие выносливости к физическим нагрузкам, закрепление навыков ползания на животе, ходьбы с перешагиванием через предметы. Анализ своего физического и эмоционального состояния на уроке физической культуры.
16-17	2	«Сила». Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами. Метание в горизонтальную цель	Дети должны познакомиться с понятиями «сила добрая», «сила злая», отработать навык ходьбы с изменением темпа движения, развитие координации движения. Учиться метанию в горизонтальную цель, воспитывание интереса к тренажерам.
18-19	2	«Подарок для самого сильного». Упражнение в построении парами, в построении по одному в ряд	Активизация знаний детей о мышцах организма, развитие способности рационально управлять мышечными усилиями, учитывая разнообразные условия деятельности. Учиться анализировать свое самочувствие.
20-21	2	«Как быть красивым». Лазание на гимнастическую стенку на три ступеньки с поддержкой учителя. Упражнение в лазании по лестнице-стремянке.	Активизировать знания детей, что такое осанка, для чего она нужна. Формировать у детей правильную осанку. Закрепление навыков самоанализа.
22	1	«Звери осенью». Ползание по поверхности шариков в сухом бассейне в разных направлениях, стараясь не погружаться в них.	Активизация знаний детей об изменениях природы, о жизни птиц и животных весной. Упражняться в беге. Закрепление навыков самоанализа.
23	1	«Как растут растения». Ходьба стайкой за учителем. Ходьба между предметами.	Активизация знаний детей о цикле развития растений, выработка навыка ходьбы с высоким поднятием колен, гимнастическим шагом, зигзагом, выработка навыка ходьбы на носках.
24	1	«Почему кровь красная». Ходьба стайкой за учителем, держась за руки. Метание в	Сформирование у детей представлений о крови, ее назначения для организма,

		горизонтальную цель.	дети должны закрепить навык пролезания в обруч, развить навыки равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, навык метания в горизонтальную цель.
25-26	2	«Какими мы стали». Упражнение в построении в колонну друг за другом, в построении в круг. Прыжки в длину с места. Метание мяча в горизонтальную цель.	Активизация знаний детей о разных видах спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, легкая и тяжелая атлетика). Составление рассказа детей о том, какими они стали благодаря занятиям по физкультуре. Научится прыгать в длину с места, удерживать равновесие, метать мяч в горизонтальную цель. Научится нащупывать пульс, анализировать свое самочувствие, настроение, умения.
27	1	Занятие-развлечение «Зеленый огонек или зачем нужны дорожные знаки». Ходьба в заданном направлении (к игрушке).	Дети должны знать и различать некоторые дорожные знаки, знать правила поведения на улице, на дорогах города, иметь представление о значении сигналов светофора. Уметь ходить и бегать в разном темпе, ориентироваться в пространстве.
28	1	«Утренняя гимнастика». Ходьба между предметами. Разучивание комплекса утренней гимнастики.	Знать, что такое утренняя гимнастика, польза утренней гимнастики. Навык силового виса, уметь взаимодействовать с учителем. Уметь выполнять элементы парной гимнастики.
29	1	«Азбука тренировки дыхания». Бег вслед за учителем.	Уметь выполнять дыхательные упражнения, знать пользу дыхательных упражнений.
30-31	2	«Самомассаж конечностей». Бег по сигналу вслед за направляющим.	Уметь взаимодействовать с учителем, внимательно слушать учителя, повторять за учителем. Знать пользу массажа.
32	1	«Здравствуй, уральская зима». Бег в направлении к учителю. Упражнения в беге.	Активизация знаний детей об изменениях природы, о жизни птиц и животных весной. Упражняться в беге. Закрепление навыков самоанализа.
33-34	2	«Мои спортивные достижения». Бег в разных направлениях.	Уметь анализировать свое самочувствие, адекватно оценивать себя и окружающих.
35-36	2	Подвижные игры с мячом	Знать подвижные игры. Соблюдать безопасность во время игр на уроках физической культуры.
37	1	«В дружбе с природой и самим собой». Спокойные игры.	Уметь анализировать свое самочувствие, адекватно оценивать себя и окружающих.
38-39	2	Парная гимнастика. Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки.	Навык силового виса, уметь взаимодействовать с учителем. Уметь выполнять элементы парной гимнастики.
40	1	«Цветик-семицветик». Выполнение	Сформировать представление о пользе

		подскоков на двух ногах на месте самостоятельно по сигналу. Изучить технику подбрасывания и ловли большого мяча двумя руками.	физических упражнений для здоровья человека, о способах взаимопомощи. Познакомить детей со способами невербального общения. Изучить технику подбрасывания и ловли большого мяча двумя руками. Формировать познавательный интерес к физической культуре.
41	1	«Гуси-лебеди». Подскоки на мячах – фитболах. Изучить технику подбрасывания и ловли большого мяча двумя руками	Сформировать представления детей о способах общения, роли физических упражнений в укреплении здоровья человека. Учиться подбрасывать и ловить.
42-43	2	Самомассаж лица. Учить прокатывать мяч двумя руками учителю.	Уметь взаимодействовать с учителем, внимательно слушать учителя, повторять за учителем. Знать пользу массажа.
44-45	2	Силовой тест. Прокатывание мяча под дугу. Метание мяча в горизонтальную цель	Дети должны познакомиться с понятиями «сила добрая», «сила злая», отработать навык ходьбы с изменением темпа движения, развитие координации движения. Учиться метанию в горизонтальную цель, воспитывание интереса к тренажерам.
46-48	3	Двигательно-дидактические игры «ЗОЖ». Прокатывание мяча между предметами. Метание мяча в горизонтальную цель	Воспитывать интерес к физическим упражнениям, здоровому образу жизни. Уметь правильно оценивать себя и окружающих.
49	1	Общеразвивающие упражнения на развитие физических качеств	Знать понятия физическое качество, как его развивать в условиях урока.
50	1	«Чудо-юдо болотное». Ловля мяча, брошенного учителем. Прыжки через гимнастическую палку, прыжки с продвижением вперед	Сформировать у детей представление о роли физических упражнений в жизни человека, закрепить навыки прыжков через гимнастическую палку, прыжки с продвижением вперед, упражняться в статическом равновесии. воспитывать любовь к русским народным сказкам, через физическую активность.
51	1	«Карлсон и малыши». Ползание на животе по прямой. Прыжки с продвижением вперед	Сформировать представления детей о различных способах выполнения физических упражнений, учиться способам решения проблемных ситуаций. Развитие эмоций и логического мышления необычным проведением занятия.
52	1	Двигательно- дидактическая игра «Правила гигиены».	Закрепить знание правил личной гигиены
53	1	Физические упражнения на профилактику плоскостопия. Прыжки через гимнастическую палку, прыжки с продвижением вперед	Сформировать у детей представление о роли физических упражнений в жизни человека, закрепить навыки прыжков через гимнастическую палку, прыжки с продвижением вперед, упражняться в статическом равновесии. воспитывать

			любовь к русским народным сказкам, через физическую активность.
54	1	Физические упражнения на профилактику сколиозов. Прыжков через гимнастическую палку, прыжки с продвижением вперед	Сформировать у детей представление о роли физических упражнений в жизни человека, закрепить навыки прыжков через гимнастическую палку, прыжки с продвижением вперед, упражняться в статическом равновесии. воспитывать любовь к русским народным сказкам, через физическую активность.
55	1	Общеразвивающие упражнения с элементами спортивных игр.	Сформировать представления детей о способах общения, роли физических упражнений в укреплении здоровья человека. Учиться подбрасывать и ловить.
56	1	Физические упражнения на профилактику нарушений осанки. Коррекционные подвижные игры: «Стой прямо»	Сформировать представления детей о способах общения, роли физических упражнений в укреплении здоровья человека. Учиться подбрасывать и ловить.
57	1	Массаж мышц спины. Умения ползать на животе по прямой.	Уметь взаимодействовать с учителем, внимательно слушать учителя, повторять за учителем. Знать пользу массажа.
58-59	2	Срез знаний детей о физической культуре человека и здоровом образе жизни. Ползание на животе.	Контроль за динамикой развития детей. Ползать на животе и на четвереньках по прямой по словесной инструкции
60-61	2	Диагностика двигательной активности детей. Пролезанию на четвереньках под дугой, рейкой	Контроль за динамикой развития детей.
62	1	«Звери весной». Ползание на четвереньках в заданном направлении.	Активизация знаний детей об изменениях природы, о жизни птиц и животных весной. Упражняться в беге. Закрепление навыков самоанализа.
63	1	«Ключи от каморки папы Карло». Спортивно-познавательная игра. Подбрасывание и ловля мяча.	Углублять представления детей о себе и своих возможностях
64	1	Физические упражнения с помощью фитболов	Укрепление здоровья ребенка
65	1	Двигательно-дидактическая игра «Пишущая машинка». Ползание по прямой линии.	Формирование умения совместно действовать; закрепление знаний о ЗОЖ. Ползание по прямой линии по указанному жесту учителя в заданном направлении.
66-67	2	Массаж мышц спины и верхних конечностей. Повторение знаний об оборудовании спортивного зала и материалов для уроков физкультуры.	Уметь взаимодействовать с учителем, внимательно слушать учителя, повторять за учителем. Знать пользу массажа.
68	1	Укрепление мышц верхних и нижних конечностей. Правила поведения в спортивном зале.	Знать пользу физических упражнений, формирование положительного отношения к урокам физической культуры. Развить стремление к правильному выполнению упражнения.

69	1	Двигательно-дидактическая игра «Наша безопасность». Ходьба по дорожке в заданном направлении	Знать пользу физических упражнений, формирование положительного отношения к урокам физической культуры. Развить стремление к правильному выполнению упражнения.
70-72	3	Спортивно-познавательная игра «Моя планета здоровья». Ходьба с предметом в руке. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Слушай сигнал»	Сформировать представление о пользе физических упражнений для здоровья человека, о способах взаимопомощи. Познакомить детей со способами невербального общения. Закрепить технику подбрасывания и ловли большого мяча двумя руками. Формировать познавательный интерес к физической культуре.
73-74	2	Массаж спины и нижних конечностей. Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия	Уметь взаимодействовать с учителем, внимательно слушать учителя, повторять за учителем. Знать пользу массажа.
75-76	2	Двигательная игра «Зеркало». Упражнение в беге в заданном направлении с игрушкой в руках	Закрепление умения координировать свои движения.
77-78	2	Ходьба и упражнения в равновесии. Бег за учителем с ленточкой в руках. Коррекционные подвижные игры: «По канату»	Знать пользу физических упражнений, формирование положительного отношения к урокам физической культуры. Развить стремление к правильному выполнению упражнения.
79	1	Катание, бросание и ловля круглых предметов. Бег по сигналу врассыпную	Сформировать представления детей о способах общения, роли физических упражнений в укреплении здоровья человека. Учиться подбрасывать и ловить.
80	1	Двигательно-дидактическая игра «Возьми и передай». Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу.	Сформировать представления детей о способах общения, роли физических упражнений в укреплении здоровья человека. Учиться подбрасывать и ловить.
81	1	Ползание и лазание. Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за одну руку.	Сформирование у детей представлений о крови, ее назначения для организма, дети должны закрепить навык пролезания в обруч, развить навыки равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, навык метания в горизонтальную цель.
82	1	«Как говорят части тела». Подскоки на мячах-прыгунах	Закрепление сведений о частях тела. Сформирование координации движений.
83-84	2	Подвижные игры с мячами различной величины	Сформировать представления детей о способах общения, роли физических упражнений в укреплении здоровья человека. Учиться подбрасывать и ловить.
85-86	2	Самомассаж лица, шеи, ушей. Прыжки на мягком модуле-лошадка. Подвижная игра	Уметь взаимодействовать с учителем, внимательно слушать учителя,

		«Догони мяч».	повторять за учителем. Знать пользу массажа.
87-88	2	«Как хорошо быть здоровым». Прокатывание цилиндров из полуфункциональных наборов «Собери пирамидку». Игровые упражнения с шариками в сухом бассейне.	Активизация знаний детей о мышцах организма, развитие способности рационально управлять мышечными усилиями, учитывая разнообразные условия деятельности. Учиться анализировать свое самочувствие.
89	1	Викторина «что я знаю о своем теле» Упражнение в пролезании на четвереньках под дугой. Подвижная игра «Метко в цель».	Фиксирование знаний ребенка.
90-92	3	Спортивная игра «В здоровом теле здоровый дух». Пролезание в воротца, составленные из мягких модулей. Упражнения и игры в сухом бассейне. Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит».	Активизация знаний детей о мышцах организма, развитие способности рационально управлять мышечными усилиями, учитывая разнообразные условия деятельности. Учиться анализировать свое самочувствие.
93-94	2	Правила безопасности в летнее время года. Самостоятельное выполнение подскоков на ногах попеременно. Прыжки, слегка продвигаясь вперед.	Сообщение сведений о безопасности в летнее время года. Выполнение подскоков на двух ногах с продвижением до отмеченной черты вперед.
95-96	2	Диагностика двигательной сферы ребенка. Планирование на следующий год. Прыжки, слегка продвигаясь вперед. Подвижная игра «Мыши и кот».	Активизация знаний детей о мышцах организма, развитие способности рационально управлять мышечными усилиями, учитывая разнообразные условия деятельности. Учиться анализировать свое самочувствие.
97-99	3	«Летние каникулы». Выполнение подскоков на двух ногах с продвижением до отмеченной черты вперед. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Сообщение сведений о безопасности в летнее время года. Беседа о физической активности в летнее время года. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Мы солдаты», Игры с бегом: «Веселая эстафета». Игры с прыжками: «Мячик кверху». Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».

