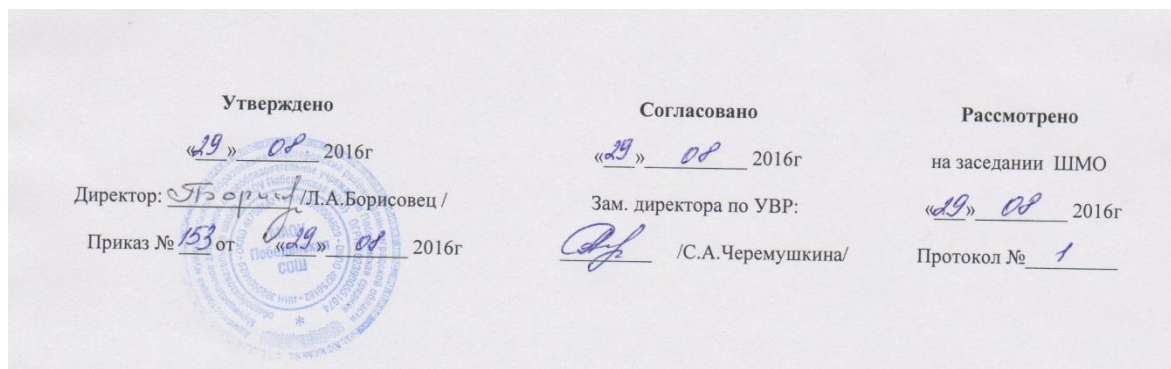


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Побединская средняя общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по межпредметному модулю
проектная деятельность
« Мои первые проекты»
во 2 « А» классе
на 2016 – 2017 учебный год**

Учитель: Банникова Т. В.

2016 г

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию

процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ 2 КЛАССА по курсу "Проектная деятельность".

После изучения курса ученик научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.
- получит возможность научиться:
- структурировать материал;
- под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
- проводить самоконтроль;
- делать умозаключения и выводы.

Предполагаемые результаты развития УУД

УУД.	Результат.
Коммуникативные Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.	Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных). Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы

	фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Познавательные. Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.	Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
Регулятивные. Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.	Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Личностные. Положительная динамика детского отношения к процессу познания.	Взросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества по темам: «Что делать с агрессией и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

Раздел II. Основы проектной деятельности

Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Раздел III. Работа над проектом

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- Уровень сформированности коммуникативной компетентности

Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

- Уровень сформированности информационной компетентности

Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

- Уровень сформированности компетентности решения проблем

Постановка проблемы	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

ОЖИДАЕМЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

п/п	Тема раздела	Форма	Уровень Ожидаемый воспитательный результат
	Основы проектной деятельности	беседа	I уровень Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		тренинг	II уровень Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
	Работа над проектом	работа над проектом	II уровень Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

		консультация преподавателя	<i>I уровень</i> Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		презентация готового продукта	<i>II уровень</i> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
			<i>III уровень</i> Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		прак. раб	лекция	
1	Основы проектной деятельности	1	3	4
2	Работа над проектом	18	12	30

**Календарно – тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика аудиторная внеаудиторная
	Основы проектной деятельности	4	2	1
1	Что такое команда?	1	1	–
2- 3	Как работать в команде?	2	1	1
	Работа над проектом	30	–	30
4 - 6	« О чем может рассказать школьная библиотека» Экскурсия в ДР библиотеку г. Нестерова	3	1	2
7 - 9	Проект « Будь природе другом, или Возьмём под защиту» из курса «Окружающий мир».	3	1	2
10 - 11	Проект по русскому языку « И в шутку и всерьёз»	2		2
12	Проведение беседы « Государственная символика России	1	1	
13 - 14	Проект» Пишем письмо Деду Морозу»	2		2
15 - 16	Защита проектов. Проект « Будь природе другом, или Возьмём под защиту» из курса «Окружающий мир».	2	2	
17 - 18	Проект « Домашние животные» из курса литературное чтение	2	1	1
19 - 21	Проект « Мой любимый детский журнал» из курса «литературное чтение»	3	1	2
22 -24	Проект « Все профессии важны» из курса « Окружающий мир»	3	1	2
25 - 29	Проект «Моя родословная» из курса « Окружающий мир»	5	1	4
30 - 31	Проект « В словари за частями речи» из курса « Русский язык»	2	1	1
32 - 34	Проект « Страны мира» из курса « Окружающий мир»	3	1	2
Итог 34	Итого	34	14	20