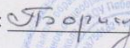


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Побединская средняя общеобразовательная школа

Утверждено	Согласовано	Рассмотрено
«29» 08 2016г	«29» 08 2016г	на заседании ШМО
Директор:  Л.А.Борисовец /	Зам. директора по УВР:	«29» 08 2016г
Приказ № 153 от «29» 08 2016г	 /С.А.Черемушкина/	Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету "Русский язык" в 4 классе

на 2016-2017 учебный год

Учитель: Щенникова Светлана Аркадьевна

2016г.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы под редакцией В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. («Школа России».Москва, «Просвещение», 2011), в соответствии с учебным планом МАОУ Побединской СОШ на 2016-2017 учебный год. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Программа адресована обучающимся 4 класса общеобразовательных школ, составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.
Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (15 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семя, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<i>Повторение - 11ч</i>		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план.	1
3	Обучающее изложение.	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Составление повествовательного текста.	1
11	Словосочетание.	1
<i>Предложение -9 ч</i>		
12	Однородные члены предложения.	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
14	Изложение повествовательного текста.	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
19	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
20	Тестовая проверочная работа по теме «Предложение»	1
<i>Слово в языке и речи -21ч</i>		
21	Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова Изучение нового материала.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный диктант.	1

24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова . Однокоренные слова.Корень слова	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу	1
28	Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Словарный диктант	1
29	Работа с повествовательным текстом	1
30	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости – звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1
31	Правописание двойных согласных в словах	1
32	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Контрольное списывание	1
33	Правописание приставок и суффиксов	1
34	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
35	Составление объявления.	1
36	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
37	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
38	Имя числительное. Местоимение. Глагол	1
39	Наречие как часть речи	1
40	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
41	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
<i>Имя существительное- 43 ч</i>		
42	Распознавание падежей имён существительных	1
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1

46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных Изучение нового материала	1
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант	1
49	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
50	2-е склонение имён существительных	1
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
54	Изложение повествовательного текста	1
55	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1
56	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
57	3-е склонение имён существительных	1
58	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
59	Изложение повествовательного текста	1
60	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1
61	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
62	3-е склонение имён существительных	1
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
64	Самостоятельное членение сплошного текста на части, выделение абзацев	1
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
67	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант	1
68	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1
69	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина	1

	«Кружевница»»	
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
71	Самостоятельное членение сплошного текста на части, выделение абзацев	1
72	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
73	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
74	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант	1
75	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1
76	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»	1
77	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
78	Самостоятельное членение сплошного текста на части, выделение абзацев	1
79	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
80	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
81	Составление письменного рассказа по опорным словам	1
82	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1
83	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
84	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
<i>Имя прилагательное -30ч</i>		
85	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
86	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1
87	Род и число имён прилагательных	1

88	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Словарный диктант	1
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
91	Изложение повествовательного текста	1
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
96	Работа с текстом	1
97	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
99	Склонение имён прилагательных женского рода	1
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант	1
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
102	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1
104	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
106	Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану	1
107	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1

108	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
109	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант	1
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
111	Составление поздравительной открытки	1
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
114	Анализ диктанта	1
<i>Личные местоимения - 7 ч</i>		
115	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
116	Личные местоимения	1
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
119	Изменение личных местоимений по падежам.	1
120	Обобщение по теме «Местоимение»	1
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
<i>Глагол -34 ч</i>		
122	Работа с повествовательным текстом	1
123	Роль глаголов в языке	1
124	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	1
125	Неопределённая форма глагола	1
126	Неопределённая форма глагола	1
127	Изменение глаголов по временам. Контрольное списывание	1
128	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
129	Модуль «Развитие речи» Работа с повествовательным текстом	1
130	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1

	(спряжение)	
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Изучение нового материала	1
133	I и II спряжение глаголов будущего времени. Изучение нового материала	1
134	Работа с повествовательным текстом	1
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание	1
139	Работа с повествовательным текстом	1
140	Возвратные глаголы. Словарный диктант	1
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
142	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
144	Составление рассказа по серии картинок	1
145	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
147	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
148	Морфологический разбор глагола	1
149	Изложение повествовательного текста вопросам	1
150	Обобщение по теме «Глагол»	1
151	Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант	1
152	Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа	1
153	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
154	Анализ диктанта. Повторение по теме «Глагол»	1
155	Самостоятельное составление рассказа по предложенному началу.	1
<i>Повторение - 15ч</i>		

156,157	Язык. Речь. Текст	2
158,159	Предложение и словосочетание	2
160,161	Лексическое значение слова	2
162	Итоговая контрольная работа	1
163	Анализ контрольной работы	1
164,165	Состав слова	2
166	Итоговый контрольный диктант	1
167	Составление повествовательного текста	1
168,169	Части речи	2
170	Монолог. Диалог	1