

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Побединская средняя общеобразовательная школа

Утверждено	Согласовано	Рассмотрено
«29» 08 2016г	«29» 08 2016г	на заседании ШМО
Директор:  Л.А.Борисовец /	Зам. директора по УВР:	«29» 08 2016г
Приказ № 153 от  «29» 08 2016г	 /С.А.Черемушкина/	Протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету "Технология" в 4 классе

на 2016-2017 учебный год

Учитель: Щенникова Светлана Аркадьевна

2016г.

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2004 год, программы курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В, Фрейтаг И.П. М., «Просвещение», 2009 год. в соответствии с учебным планом МАОУ Побединской СОШ на 2016-2017 учебный год. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Программа адресована обучающимся 4 класса общеобразовательных школ, составлена из расчета 1 часа в неделю, 34 часа за год,

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Общие учебные умения

1.1. Личностные

- 1) Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 7) находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

1.2. Метапредметные

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 6) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 9) Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.3 Предметные

- 1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- 2) Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3) Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- 5) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

2. Специальные предметные умения

Иметь представление об эстетических понятиях: художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

иметь представление об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;

знать холодные и тёплые цвета;

уметь выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.

По трудовой (техничко-технологической) деятельности:

знать виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.

Уметь реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

Учащиеся научатся:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
 - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
 - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
 - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
 - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
 - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
 - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Содержание учебного предмета

Человек и земля(17 ч)

Как работать с учебником

Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.

Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.

Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.

Монетный двор. Стороны медали. Медаль.

Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.

Обувное производство. Модель детской летней обуви.

Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.

Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.

Бытовая техника. Настольная лампа.

Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.

Человек и вода (4 ч)

Водоканал. Фильтр для воды.

Порт.

Узелковое плетение. Браслет.

Человек и воздух(6 часа)

Самолетостроение. Самолет.

Ракетостроение. Ракета-носитель.

Летательный аппарат. Воздушный змей.

Человек и информация(7 часов)

Создание титульного листа.

Работа с таблицами.

Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».

Итоговый урок.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<i>Человек и земля (17 ч)</i>		
1	Как работать с учебником	1
2	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1
3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1
4	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1
5	Театр зверей «Весёлые мордочки»	1
6	Театр зверей «Весёлые мордочки»	1
7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1
8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1
9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1
11	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1
12	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1
13	В деревне у бабушки.	1
14	Бытовая техника. Настольная лампа.	1
15	Бытовая техника. Настольная лампа.	1
16	Новогодняя игрушка. Птичка.	1
17	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1
<i>Человек и вода (4 ч)</i>		
18	Водоканал. Фильтр для воды.	1
19	Порт.	1

20	Узелковое плетение. Браслет.	1
21	Удивительный подводный мир	1
<i>Человек и воздух (6 ч.)</i>		
22	Самолетостроение. Самолет.	1
23	Самолетостроение. Самолет.	1
24	Коллективная работа «Птенцы»	1
25	Коллективная работа «Птенцы»	1
26	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1
27	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1
<i>Человек и информация (7 ч.)</i>		
28	Гости на цветке	1
29	Создание титульного листа.	1
30	Работа с таблицами.	1
31	Переpletные работы. Книга «Дневник путешественника».	1
32	Переpletные работы. Книга «Дневник путешественника».	1
33	Кузовок с грибами	1
34	Итоговый урок.	1

