

ПРОТОКОЛ № 3

заседания методического совета

От 9 января 2018 года

Присутствовали 9 чел.

ПОВЕСТКА

1 вопрос. *Результаты проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017- 2018 учебном*

2 вопрос. *«Мониторинг в образовательном пространстве школы. Весовой коэффициент отметки».*

3 вопрос. *«Эффективность подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения».*

4 вопрос. *Взаимодействие между учителями начальной школы и учителями, преподающими русский язык и математику в пятых классах, для обеспечения достижения требуемых образовательных результатов.*

По первому вопросу слушали Чермушкину С.А., которая рассказала о *результатах проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017- 2018 учебном году*. Светлана Алексеевна отметила, что Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 19 предметам, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады, и по **православной культуре**. Его участниками стали **15** обучающихся 7-9 классов, что на **3** человека меньше, чем в 2016-2017 учебном году (18). Из них **7** человек принимали участие по двум и более предметам. Результаты муниципального этапа таковы:

место	предмет	ФИ уч-ся	ФИО учителя
1-ое	Английский язык	Студеникина Евгения	Студеникина С.Ф.
	Физическая культура	Чукаев Джабраил	Старостенко И.С.
ИТОГО		2 человека / 13,3 %	
2-ое	Английский язык	Шварцман Наталья	Студеникина С.Ф.
	Биология	Студеникина Евгения	Бибикова Е.Г.
	Биология	Сухарева Анастасия	Бибикова Е.Г.
	Литература	Шварцман Наталья	Кунгурова И.Н.
	Химия	Васюк Анастасия	Черемушкина С.А.
ИТОГО		5 человек / 33,3%	

3-е	Биология	Бодрый Максим	Бибикова Е.Г.
	Английский язык	Сухарева Анастасия	Студеникина С.Ф.
	Русский язык	Таратунина Маргарита	Борисовец Л.А.
	География	Сухарева Анастасия	Кунерт О.В.
	Литература	Сухарева Анастасия	Кунгурова И.Н.
	Литература	Казуров Василий	Кунгурова И.Н.
ИТОГО	6 человек / 40%		
всего	Победителей и призеров	13 человек/ 86,7%	

Наблюдается уменьшение количества участников по математике, английскому языку, русскому языку, обществознанию, совсем не принимали участие по предметам: информатика, **ОБЖ**, экология, право, технология, экономика, история, немецкий язык что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников по выявлению одаренных детей и привлечению интереса к изучению данных предметов на повышенном уровне.

Традиционно ученики приняли участие в олимпиадах по **географии(4), обществознанию(1), английскому языку (3), русскому языку(4), литературе(4), математике(2), физической культуре(4), биологии(4), химии(5).**

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении с предыдущими годами представлено в таблице:

Учебный год	Всего участников	Занявших 1 место	Занявших 2 место	Занявших 3 место	Общее количество победителей и призеров
2015-2016	26	4	4	4	12
2016-2017	18	2	7	5	14
2017-2018	15	2	5	6	13

Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что наблюдается стабильно невысокое количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Доля победителей и призеров в этом году составляет 86,7%, а в 2016-2017 учебном году - было 77,8% что свидетельствует о понимании педагогами важности и необходимости организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей.

Лидерами по количеству подготовленных победителей и призеров на протяжении последних 3-х лет остаются: Студеникина С.Ф.(английский язык), Борисовец Л.А.(русский язык),

Бибикова Е.Г. (биология), Кунгурова И.Н. (литература), Кунерт О.В. (география), в этом году добавились призеры Черемушкиной С.А. (химия) и Старостенко И.С. (физкультура).

По второму вопросу слушали зам. директора по УВР Черемушкину С.А. она с результатами рубежного мониторинга и предоставила справку с его итогами.(справка прилагается). Для большей объективности при выставлении четвертых и полугодовых отметок можно ввести весовой коэффициент, который представлен разработчиками Элжура. Методическому совету необходимо определить вес отметок и выбрать виды оцениваемых работ. Предлагаю следующий вариант:

Домашняя работа	1балл
Устный ответ	2 балла
Практическая работа	2 балла
Самостоятельная работа	3 балла
Контрольная работа	4 балла

3 вопрос. «Эффективность подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения».

- Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ОГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ. Напомним определения "мониторинг" и "мониторинг качества образования". Мониторинг—отслеживание, диагностика, прогнозирование результатов деятельности, предупреждающие неправомерную оценку события, факта по данным единичного измерения (оценивания). Мониторинг качества образования— "следающая" и в определенной степени контрольно-регулирующая система по отношению к качеству образования. Поэтому он одновременно есть, с одной стороны, подсистема системы управления качеством образования, а, с другой стороны информационная система, в которой циркулирует, собирается, обрабатывается, хранится, анализируется, представляется (визуализируется) информация о качестве образования Мониторинг качества образования – комплекс информационно-оценочных средств и структурированных процессов по поводу состояния качества системы образования.

Чернова Т.В. рассказала и системе мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, которая включает следующие направления деятельности:

- 1) посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи
- 2) включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ОГЭ, семинары, курсы повышения квалификации;
- 3) индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- 4) в учебный план школы включены из компонента ОУ дополнительные часы по русскому языку, математике для подготовки к ГИА и дополнительные занятия по предметам, которые выбрали для сдачи (по выбору).
- 5) психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ОГЭ

-Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ОГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты диагностических тестирований, а также их анализ, обсуждение на административных совещаниях, заседаниях ШМО, что даст возможность прогнозирования оценок на выпускном ОГЭ.

Классный руководитель 9а класса Кунгурова И.Н. «Интеллектуально-психологическая готовность старшеклассника к ЕГЭ»:

-Основной Государственный Экзамен на сегодняшний день - это непривычное по форме и достаточно сложное по содержанию испытание, являющееся обязательным для выпускников школ. Практика последних лет показала, что для успешной сдачи ОГЭ недостаточно знания предмета и процедуры экзамена, особую роль играет интеллектуально-психологическая готовность.

-Исследователи выделяют следующие наиболее значимые в процессе сдачи ОГЭ следующие характеристики:

1. Четкость и структурированность мышления;
2. Высокая мобильность, переключаемость;
3. Высокий уровень организации деятельности;
4. Высокая и устойчивая работоспособность;
5. Сформированность внутреннего плана действий;
6. Высокий уровень концентрации внимания, произвольности.

4 вопрос. «Взаимодействие между учителями начальной школы и учителями, преподающими русский язык и математику в пятых классах, для обеспечения достижения требуемых образовательных результатов».

Бахтина Т.Н., руководитель ШМО начальных классов, предложила создать временное методического объединения учителей начальной и основной школы. Объединение создается на один календарный год – с января (начало второго полугодия одного учебного года) по декабрь (окончание первого полугодия следующего учебного года). Оно должно включать учителей, которые в момент образования методического объединения ведут 4-е классы в начальной школе и педагогов-предметников, которые на следующий год будут принимать этих детей в 5-м классе. Главные задачи, которые ставит методическое объединение:

1. Обеспечить ученикам, пришедшим на новую ступень обучения, эмоциональный и психологический комфорт в новых условиях.
2. Помочь учителям найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях учениками.
3. Установление тесного взаимодействия учителей среднего звена и начальной школы и установление творческого сотрудничества.
4. Своевременно разработать пути коррекции проблем дезадаптации.
5. Информировать родителей о проблемах адаптации детей и особенностях того или иного возрастного периода. Оказывать им психологическую помощь и поддержку.

6. Способствовать осуществлению преемственности в работе учителей начальных классов и учителей средней школы.
7. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов и учителей-предметников (психолого-педагогический аспект).
8. Способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей.

Следующим этапом в решении данной проблемы является принятие договоренности внутри методического объединения о едином понимании целей:

- об уровне общеучебных умений, которые необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать в 5-6 классах;
- о соблюдении единых технологий и принципов обучения.

Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования, демонстрации учениками требуемых умений.

Учащиеся начальной школы перешли в 5 класс. На данном этапе работы необходимо руководителю методического объединения и учителям начальной школы осуществлять посещение уроков..

Запланирована совместная организация и проведение предметных недель и олимпиад. На педагогическом совете будет утвержден план конкретных мероприятий, позволяющий организовать конструктивное сотрудничество педагогов.

Решили:

1. Учителям-предметникам организовать работу по повышению качества образования, по повторению пройденного материала для подготовки и проведения промежуточной аттестации, ГИА, наметить индивидуальную работу со слабо успевающими обучающимися.
2. Классным руководителям провести родительские собрания, классные часы, на которых обсудить итоги 2 четверти, выяснить причины снижения качества образования обучающихся путем анкетирования, продумать пути преодоления данных проблем в индивидуальном порядке в 3 четверти.
3. На заседаниях МО учителей-предметников обсудить итоги окончания 3 четверти.
4. Всем педагогам ознакомиться и принять к исполнению изменения в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (п.2.4.7) о весовом коэффициенте отметок, принять к использованию следующие весовые коэффициенты:

Домашняя работа	1балл
Устный ответ	2 балла
Практическая работа	2 балла
Самостоятельная работа	3 балла
Контрольная работа	4 балла

5. Классным руководителям на родительских собраниях и классных часах довести до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся об изменениях в

«Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (п.2.4.7) о весовом коэффициенте отметок.

6. Учителям основной школы посещать уроки в 4-х классах по своим предметам и коллективно обсуждать уроки с позиции соблюдения принципов и технологий.

7. Запланировать совместную организацию и проведение предметных недель и олимпиад в 3 и 4 четвертях.

Председатель МС

Т.В.Чернова