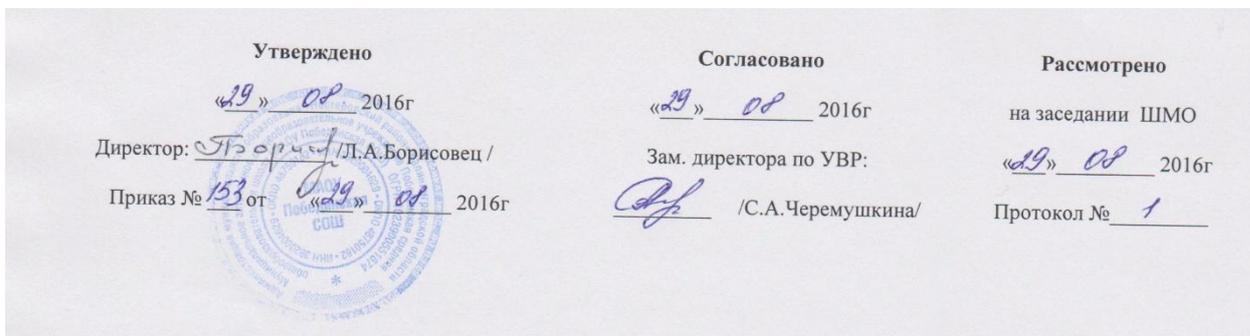


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Побединская средняя общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область:** развитие речи и подготовка к обучению грамоте

**в подготовительной группе**

**на 2014-2015 учебный год**

**Воспитатель:** Загайнова Наталья Евгеньевна

2014 год

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

### Пояснительная записка.

Составлено на основе программы разработанной авторским коллективом: Р.Н.

Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

(Пособия «**По дороге к Азбуке**», ч. 3 и 4, «**Наши прописи**», ч. 1 и 2,

авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина)

Занятия проводятся 4 раза в неделю, всего 60 занятий.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5–6 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звукослововому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

## Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:
  - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
  - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
  - ответы на вопросы, участие в диалоге;
  - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
  - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
  - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
  - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
  - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
  - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
  - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звукослоговому анализу:
  - звуковой анализ состава слогов и слов;
  - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
  - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

### В результате работы дети **могут**:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

### Тематическое планирование занятий

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Звуки и буквы.	2
2	Слова. Звуки.	2
3	Звук [А]	2
4	Звук [О]	2
5	Звук [Э]	2
6	Звук [И]	2
7	Звук [Ы]	2
8	Звуки [И] - [Ы]	2
9	Звук [У]	2
10	Гласные звуки	1
11	Звук [М]	2
12	Твердые и мягкие согласные. Звук [М'']	2
13	Звук [Н]	2
14	Звук [Н'']	2
15	Звук [П]	2
16	Звук [П'']	2
17	Звук [Т]	2
18	Звук [Т'']	2
19	Звук [К]	2
20	Звук [К'']	2
21	Звук [Х]	2
22	Звук [Х'']	2
23	Звуки [К] - [Х], [К''] - [Х'']	2
24	Звук [Ф]	2
25	Звук [Ф'']	2
26	Звук [Й'']	2
27	Дружные звуки. Звуки [Й''] О]	2
28	Звуки [Й''] У]	2
29	Звуки [Й''] А]	2
30	Звуки [Й''] Э]	2
31	Звуки [Й''] О], [Й''] У], [Й''] А],	1

	[Й" Э]	
32	Звук [Л]	2
33	Звук [Л"]	2
34	Звуки [Л"] - [Й"]	1
35	Звуки [В] - [В"]	2
36	Звуки [В] - [Ф], [В"] - [Ф"]. Звонкие и глухие согласные.	2
37	Звук [Ч"]	2
38	Звук [Щ"]	2
39	Звуки [Ч"] - [Щ"]	1
40	Звуки [Б] - [Б"]	2
41	Звуки [Б] - [П], [Б"] - [П"]	1
42	Звуки [Д] - [Д"]	2
43	Звуки [Д] - [Т], [Д"] - [Т"]	1
44	Звук [С]	2
45	Звук [С"]	2
46	Звук [Ц]	2
47	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч"]	2
48	Звуки [Г] - [Г"]	2
49	Звуки [Г] - [К], [Г"] - [К"]	2
50	Звук [З]	2
51	Звук [З"]	2
52	Звуки [З] - [С], [З"] - [С"]. Свистящие согласные звуки.	2
53	Звук [Ш]	2
54	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ"].	2
55	Звук [Ж]	2
56	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки.	2
57	Звук [Р]	2
58	Звук [Р"]	2
59	Звуки [Р] - [Л], [Р"] - [Л"].	2
60	Страна Азбука.	2
61	Повторение.	

**В учебно-методический комплект «Детский сад 2100» входят:**

Учебник «По дороге к азбуке», авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина. Части 3 и 4.- М.: «Баласс»,2012.

Рабочая тетрадь на печатной основе "Наши прописи", авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Части 1 и 2».- М.: «Баласс», 2012.

Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, автор: Т.Р. Кислова. М.: «Баласс»,2010 г.

**Методическая литература:**

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. - Тула, 1997.
2. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 1991
4. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
5. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.

**Поурочное календарное планирование по "РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ".**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Практическая часть программы: практические работы, лабораторные, экскурсии и т.д.	Дата
1	Звуки и буквы.	2	<p>1. Подготовительный этап. Знакомство с героями Ежиком и Лисенком.</p> <p>2. Постановка учебной задачи, формулирование темы занятия. Мудрая сова - знакомая Ежика и Лисенка предлагает отправиться в путешествие в страну Азбуку.</p> <p>3. Работа по теме занятия. Работа в рабочей тетради.</p> <p>4. Подведение итогов. Понятие «звук»; органы артикуляции,</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: “Библиотека”, День рождения буквы”.</p> <p>2. Дидактические игры: “Звонкий – глухой”, “Игротека”, “Подбери и назови”, “Звуковое лото”, “Найди общий звук”, “Звукоедик”, “Упрямые звуковички”, “Живая модель”, “Исправь букву”, “Звуковая</p>	

			способы произнесения звука.	цепочка”, “Звуковые и слоговые кубики”, система упражнений Е.Н.Рыжанкова , В.А.Ракитина “Пальчиковая азбука”.	
2	Слова. Звуки.	2	Выделение звука в начале, конце и середине слова.		
3	Звук [А]	2	<p>Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.</p> <p>Учимся различать звуки и буквы, знакомимся со звуком [А], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения.</p> <p>Учимся узнавать звук[А] в звуковом ряду, в словах. Учимся определять кол-во звуков [А] в словах, подбираем слова со звуком [А], знакомимся с</p>		

			печатной буквой А.		
4	Звук [О]	2	<p>Обучение ответам на вопросы.</p> <p>Учимся разделять предметы на длинные и короткие.</p> <p>знакомимся со звуком [О], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения.</p> <p>Учимся узнавать звук[О] в звуковом ряду, в словах. Учимся определять кол-во звуков [О] в словах, подбираем слова со звуком [О], знакомимся с печатной буквой О. Развиваем воображение, повторяем счет.</p>		
5	Звук [Э]	2	<p>Дифференциация понятий «звук» и «буква». Учимся различать длинные и короткие слова.</p> <p>знакомимся со</p>		

			<p>звук [О], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения. Учимся узнавать звук [О] в звуковом ряду, в словах. Учимся определять кол-во звуков [О] в словах, подбираем слова со звуком [О], знакомимся с печатной буквой О. Развиваем умение звукового анализа.</p>		
6	Звук [И]	2	<p>Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе. Знакомимся со звуком [И], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения. Учимся узнавать звук [И] в звуковом ряду, в</p>		

			<p>словах. Учимся определять кол-во звуков [И] в словах, подбираем слова со звуком [И], знакомимся с печатной буквой И, развиваем воображение.</p> <p>Закрепляем представление о коротких и длинных словах. Развиваем умения звукового анализа и синтеза слов.</p>		
7	Звук [Ы]	2	<p>Выделение звука конце и середине слова. Различение звуков [И] - [Ы].</p> <p>Знакомимся со звуком [Ы], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения, учимся узнавать звук [Ы] в звуковом ряду, учимся определять положение звука [Ы] в словах. Развиваем навык словоизменения.</p> <p>Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.</p>		

8	Звуки [И] - [Ы]	2	Изменение слов путём замены звука. Учимся различать звуки [И] - [Ы]. Учимся различать звуки [И] - [Ы] в словах.		
9	Звук [У]	2	Конструирование словосочетаний и предложений. Знакомимся со звуком [У], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения. Учимся узнавать звук[У] в звуковом ряду, в словах, знакомимся с печатной буквой У. Развиваем воображение, повторяем счет.		
10	Гласные звуки	1	Объясняем, что все эти звуки ([А], [У], [О], [Э], [Ы], [И]) называются гласными. Гласными их назвали, потому что они произносятся только с помощью голоса (в старину ГОЛОС называли	1. Чтение: Е.Чарушин “Как мальчик Женя научился говорить букву “р””; В.Крупин “Первый букварь”; В.Драгунский “Заколдованная буква”.	

			<p>глас). Эти звуки можно долго тянуть и петь. Предлагаем детям самим это проверить. Все гласные звуки обозначаются красным цветом.</p>	<p>2. Заучивание стихотворений: С. Михалков “Лесная академия”; В. Берестов “Читалочка”, “Гласные тянутся к песенке звонкой...”; С. Маршак “Ты эти буквы заучи...”; Б. Заходер “Песенка-азбука”.</p> <p>3. Загадки на тему: “Чтение, письмо”.</p>	
11	Звук [М]	2	<p>Знакомимся со звуком [М], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения. Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений, развиваем умение звукового анализа слогов и слов.</p>		

			<p>Учимся определять положение и количество звуков [М] в словах.</p> <p>Разгадываем ребус.</p>		
12	<p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Звук [М"]</p>	2	<p>Понятие «слог», звуковой анализ слогов.</p> <p>Знакомимся со звуком [М"], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения.</p> <p>Учимся различать звуки [М] и [М"] в словах.</p> <p>Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.</p>	<p>1. Рисование на тему: "Путешествие в библиотеку".</p> <p>2. Оформление выставок: "Нужка буквы, встаньте в ряд!", "Такая разная "Азбука".</p> <p>3. Лепка из соленого теста на тему: "Буквы твоего имени".</p> <p>4. Аппликация на тему: "Надела буква праздничный наряд".</p> <p>5. Сотворчество</p>	

				детей с родителями по теме проекта.	
13	Звук [Н]	2	<p>Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.</p> <p>Знакомимся со звуком [Н], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения.</p> <p>Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений, развиваем умение звукового анализа слогов и слов.</p>		
14	Звук [Н"]	2	<p>Знакомимся со звуком [Н"], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения.</p> <p>Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений.</p> <p>Учимся различать звуки [Н] и [Н"] в словах.</p> <p>Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.</p>		

15	Звук [П]	2	<p>Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Знакомимся со звуком [Н], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения.</p> <p>Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений, развиваем умение звукового анализа слогов и слов.</p>		
16	Звук [П'']	2	<p>Учимся различать звуки [П] и [П''] в словах.</p> <p>Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.</p>		
17	Звук [Т]	2	<p>«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.</p> <p>Знакомимся со звуком [Т], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом</p>		

			<p>произнесения.          Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений, развиваем умение звукового анализа слогов и слов.</p>		
18	Звук [Т"]	2	<p>Учимся различать звуки [Т] и [Т"] в словах.          Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.</p>		
19	Звук [К]	2	<p>Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.          Знакомимся со звуком [К], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения.          Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений, развиваем умение звукового анализа слогов и слов.</p>		
20	Звук [К"]	2	<p>Разгадываем ребусы. Учимся различать звуки [К] и [К"] в словах.          Знакомимся с</p>		

			печатной буквой, развиваем воображение.		
21	Звук [X]	2	<p>Определение положения звука в слове. Знакомимся со звуком [X], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки, Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений, развиваем умение звукового анализа слогов и слов. Заполняем схемы слов.</p>		
22	Звук [X"]	2	<p>Знакомимся со звуком [X"], выясняем отличие от звука [X] Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений, обозначаем различие звуков [X] и [X"], изменяем слова. Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.</p>		
23	Звуки [К] -	2	Учимся различать		

	[X], [K"] - [X"]		звуки [K] - [X], [K"] - [X"] в словах, звуковое конструирование слов.		
24	Звук [Ф]	2	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Знакомимся со звуком [Ф], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки, Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений, развиваем умение звукового анализа слов и слов. Заполняем схемы слов.		
25	Звук [Ф"]	2	Развиваем умение звукового анализа, разгадываем ребусы. Знакомимся со звуком [Ф"], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем отличие от звука [Ф]		

			<p>Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений, различаем звуки [Ф] и [Ф"] в словах, заполняем схемы слов.</p>		
26	Звук [Й"]	2	<p>Знакомимся со звуком [Й"], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки. Развиваем умение звукового анализа, заполняем схемы. Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.</p>		
27	Дружные звуки. Звуки [Й" О]	2	<p>Соотнесение букв и звуков. Знакомство со звуками [Й" О] их обозначениями сюжетной картинке и звуковой карточке. Объясняем детям, что в домике буквы Е живут сразу два звука [Й" О]. Эти звуки настолько дружны, что никогда не</p>		

			<p>расстаются. За это их прозвали дружные звуки. Аналогично далее объясняется звуковой состав букв Ю, Я, Е.</p>		
28	Звуки [Й" У]	2	<p>Определяем положение звуков [Й" У] в словах Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.</p>		
29	Звуки [Й" А]	2	<p>Определяем положение звуков [Й" А] в словах Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.</p>		
30	Звуки [Й" Э]	2	<p>Определяем положение звуков [Й" Э] в словах Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.</p>		
31	Звуки [Й" О], [Й" У], [Й" А], [Й" Э]	1	<p>Учимся узнавать йотированные звуки в словах, развиваем умения звукового анализа и внимание. Повторяем и различаем буквы Е, Ю, Я, Е</p>		
32	Звук [Л]	2	Изменение слов путём замены,	1. Разучивание песен:	

			<p>перестановки звуков или слогов.</p> <p>Знакомимся со звуком [Л], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки.</p> <p>Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений.</p> <p>Развиваем умение слогового анализа, учим определять слоги в словах.</p>	<p>“Азбука”, “Урок” (игровая - шуточная).</p> <p>2. Проведение праздника “По дороге к азбуке”.</p>	
33	Звук [Л"]	2	<p>Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.</p> <p>Знакомимся со звуком [Л], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки.</p> <p>Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений.</p> <p>Развиваем умение слогового анализа, учим определять слоги в словах.</p>		

34	Звуки [Л"] - [Й"]	1	<p>Развиваем умение звукового и слогового анализа синтеза слов.</p> <p>Различаем звуки [Л"] - [Й"], называем слова на заданный звук.</p>		
35	Звуки [В] - [В"]	2	<p>Обучение диалоговой речи.</p> <p>Знакомство со звуками [В] - [В"] их обозначениями сюжетной картинке и звуковой карточке.</p> <p>Выясняем способы произнесения, хар-ки, Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений.</p> <p>Развиваем умение звукового и слогового анализа.</p> <p>Определяем положение звуков [В] - [В"] в словах, предварительно объясняя различие этих звуков.</p> <p>Развиваем умение звукового анализа, разгадываем ребусы.</p> <p>Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.</p>		

36	Звуки [В] - [Ф], [В"] - [Ф"]. Звонкие и глухие согласные.	2	<p>Знакомимся с понятием звонкие и глухие согласные, учимся различать звуки [В] - [Ф], [В"] - [Ф"] между собой и словах, подбираем слова на заданный звук. Объясняем детям, что при произнесении звонких согласных ощущается вибрация. Развиваем умения слогового анализа.</p>		
37	Звук [Ч"]	2	<p>Знакомимся со звуком [Ч"], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки. Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений.</p>		
38	Звук [Щ"]	2	<p>Знакомимся со звуком [Щ"], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки.</p>		

			<p>Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений.</p> <p>Изменяем слова, развиваем умение звукового анализа слов. Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.</p>		
39	Звуки [Ч"] - [Щ"]	1	<p>Составление рассказа по серии картинок. Учимся различать звуки[Ч"] - [Щ"], подбираем слова на заданный звук. развиваем умение звукового анализа слов. Изменяем слова.</p>		
40	Звуки [Б] - [Б"]	2	<p>Составление прямых и обратных слогов. Знакомство со звуками [Б] - [Б"] их обозначениями сюжетной картинке и звуковой карточке.</p> <p>Выясняем способы произнесения, хар-ки, определяем различия между звуками.</p> <p>Определяем положение звуков [Б] - [Б"]в словах,</p>		

			<p>разгадываем ребусы.</p> <p>Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.</p>		
41	Звуки [Б] - [П], [Б"] - [П"]	1	<p>Учимся различать звуки [Б] - [П], [Б"] - [П"], подбираем слова на заданный звук, развиваем умение звукового анализа слов. Развиваем умение звукового и слогового анализа синтеза слов.</p>		
42	Звуки [Д] - [Д"]	2	<p>Составление слова из изученных звуков и слогов.</p> <p>Знакомство со звуками [Д] - [Д"] их обозначениями сюжетной картинке и звуковой карточке.</p> <p>Выясняем способы произнесения, характеристики, определяем различия между звуками.</p> <p>Определяем положение звуков [Д] - [Д"] в словах, решаем примеры.</p> <p>Знакомимся с печатной буквой, развиваем</p>		

			воображение.		
43	Звуки [Д] - [Т], [Д''] - [Т'']	1	Учимся различать звуки [Д] - [Т], [Д''] - [Т''], подбираем слова на заданный звук, развиваем умение звукового анализа слов. Развиваем умение звукового и слогового анализа синтеза слов.		
44	Звук [С]	2	Участие в диалоге. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Знакомимся со звуком [С], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки. Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений. Развиваем умение слогового анализа, учим определять слоги в словах.		
45	Звук [С'']	2	Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Знакомимся со		

			<p>звук [С"], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки. Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений. Развиваем умение слогового анализа, учим определять слоги в словах.</p>		
46	Звук [Ц]	2	<p>«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений Знакомимся со звуком [Ц], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки. Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений. Развиваем умение слогового анализа, учим определять слоги в словах.</p>		
47	Звуки [Ц] -	2	Учимся различать		

	[С], [Ц] - [Ч"]		звук [Ц] - [С], [Ц] - [Ч"] , подбираем слова на заданный звук, развиваем умение звукового анализа слов. Развиваем умение звукового и слогового анализа синтеза слов.		
48	Звук [Г] - [Г"]	2	Составление слов на заданное количество слогов. Составление слова из изученных звуков и слогов. Знакомство со звуками [Г] - [Г"] их обозначениями сюжетной картинке и звуковой карточке. Выясняем способы произнесения, хар-ки, определяем различия между звуками. Определяем положение звуков [Г] - [Г"] в словах, решаем примеры. Знакомимся с печатной буквой, развиваем воображение.		
49	Звук [Г] - [К], [Г"] - [К"]	2	Учимся различать звук [Г] - [К], [Г"] - [К"], подбираем слова на заданный		

			звук, развиваем умение звукового анализа слов. Развиваем умение звукового и слогового анализа синтеза слов.		
50	Звук [З]	2	Конструирование словосочетаний. Многозначные слова. Знакомимся со звуком [З], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки. Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений. Развиваем умение слогового анализа, учим определять слоги в словах.		
51	Звук [З"]	2	Знакомимся со звуком [З"], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки. Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений.		

			Развиваем умение слогового анализа, учим определять слоги в словах.		
52	Звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Свистящие согласные звуки.	2	Учимся различать звуки [З] - [С], [З'] - [С'], подбираем слова на заданный звук, развиваем умение звукового анализа слов. Развиваем умение звукового и слогового анализа синтеза слов.		
53	Звук [Ш]	2	Звуковой анализ состава слогов и слов. Знакомимся со звуком [Щ], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки. Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений. Развиваем умение слогового анализа, учим определять слоги в словах.		
54	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ'].	2	Учимся различать звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ'], подбираем слова на заданный звук, развиваем		

			<p>умение звукового анализа слов.</p> <p>Развиваем умение звукового и слогового анализа синтеза слов.</p>		
55	Звук [Ж]	2	<p>Знакомимся со звуком [Ж], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки.</p> <p>Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений.</p> <p>Развиваем умение слогового анализа, учим определять слоги в словах.</p>		
56	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки.	2	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].</p>		
57	Звук [Р]	2	<p>Обучение составлению рассказа по серии картинок.</p> <p>Знакомимся со звуком [Р], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке,</p>	<p>Логопедически досуг для детей и родителей “По дороге к азбуке”.</p>	

			<p>выясняем способ произнесения звука, его хар-ки.</p> <p>Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений.</p> <p>Развиваем умение слогового анализа, учим определять слоги в словах.</p>		
58	Звук [Р"]	2	<p>Знакомимся со звуком [Р"], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, выясняем способ произнесения звука, его хар-ки.</p> <p>Выкладываем слоги с помощью звуковых обозначений.</p> <p>Развиваем умение слогового анализа, учим определять слоги в словах.</p>		
59	Звуки [Р] - [Л], [Р"] - [Л"].	2	<p>Учимся различать звуки [Р] - [Л], [Р"] - [Л"]. подбираем слова на заданный звук, развиваем умение звукового анализа слов.</p> <p>Развиваем умение звукового и слогового анализа синтеза слов.</p>		

60	Страна Азбука.	2	Страна Азбука (обобщающее занятие). Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	Презентация “Моя любимая буква”.	
61	Повторение.				