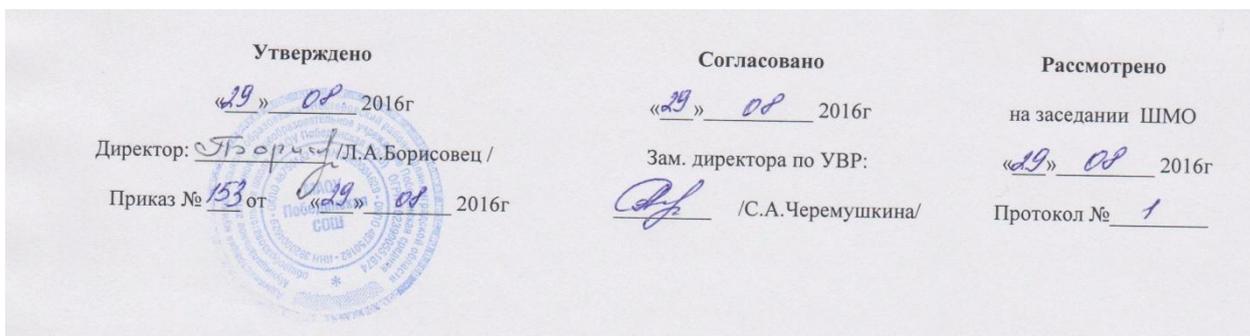


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Побединская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

образовательная область: введение в математику

в подготовительной группе

на 2014-2015 учебный год

Воспитатель: Загайнова Наталья Евгеньевна

2014 год

ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ

Занятия проводятся 3 часа в неделю – 40 занятий

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе программы «Школа 2100»

Авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина

(Пособия «Раз-ступенька, Два-ступенька...»)

Особое место математики в курсе наук состоит в том, что она, помимо умения решать предметные математические задачи, даёт человеку возможность научиться целенаправленно и осознанно применять научные способы познания мира, основанные на использовании таких важнейших мыслительных операций, как классификация (группировка), сравнение, аналогия, анализ, синтез.

Возможности развития этих процессов заложены от рождения в каждом человеке, но степень осознанного владения ими во многом зависит от того, насколько успешно они формировались в детстве и особенно в дошкольном возрасте.

Как известно, важнейшей составляющей работы с дошкольниками является знакомство с элементарной целостной картиной мира. С этой точки зрения дошкольный курс математики есть по сути, знакомство детей с ещё одним (математическим) языком, на котором можно записывать сведения о мире. При этом мы предлагаем детям использовать набор таких универсальных общепринятых наглядных моделей, как рисунок, схематический рисунок, простейшая схема.

Хорошо известно, что большинство старших дошкольников, если с ними не проводилась специальная работа, находятся на уровне наглядно-образного, эмпирического мышления, основанного на практическом действии с объектами окружающего мира. Обучение же основам наук, которое ожидает ребёнка в начальной школе, довольно скоро потребует от него умения работать с такими абстракциями, как понятия, знаки, символы и т.д. Поэтому одним из важнейших направлений эффективной подготовки детей к школе является создание для них условий, в которых формировалось бы наглядно-схематическое и, далее, логическое мышление.

Различные исследования становления логического мышления, существующие в современной психологии, сходятся в признании того, что основы логических приёмов мышления закладываются в дошкольном возрасте. Возможность системного усвоения логических знаний и приёмов детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста доказана в психологических исследованиях. Известно, что в число основных интеллектуальных умений входят логические приёмы мышления, включающие в себя процессы анализа и синтеза. Эти процессы формируются при осознанном проведении операций классификации, группирования, сравнения. При этом доказано, что умственное развитие в этот период должно сопровождаться процессом моделирования как формы продуктивного мышления.

Под моделями, позволяющими детям перейти от наглядно-образного мышления к абстрактному, понимаются рисунки, схематические рисунки, простейшие схемы. Эти

модели, с одной стороны, позволяют демонстрировать детям операции классификации, сравнения, аналогии, логического следования и, с другой стороны, являются наиболее доступными для работы в условиях массового детского сада и школы формами моделирования.

Таким образом, главная цель курса математики для дошкольников – формирование нового для них типа мышления, необходимого для дальнейшего успешного обучения и самообразования.

Почему так важно заниматься развитием речи на занятиях математикой с дошкольниками

Одна из задач курса для дошкольников – развитие умений слушать, связно и доказательно говорить.

Важнейшей спецификой дошкольного возраста является то, что это время интенсивного формирования процессов мышления и устной речи.

Одним из эффективных способов развития речи является побуждение ребёнка к самостоятельному высказыванию. При этом крайне важен и процесс рефлексии, который позволяет это высказывание оценить с точки зрения его связности и логичности.

Эффективным средством для включения таких процессов, являются практические действия с реальными предметами, их исследование и обсуждение результатов исследования.

Например, мы даём в руки трёхлетнему ребёнку яблоко и просим описать его максимально полно, разрешая производить с ним любые исследовательские действия. Это не дополнительное и вспомогательное действие, «добавленное» к якобы основной задаче математики – научить считать. Это начало действий по развитию таких важнейших операций мышления (на которых строится познание в любой области), как анализ, сравнение, классификация, и одновременно начало последовательной работы над формированием связного высказывания повествовательного характера.

Другим важнейшим средством, позволяющим продолжить подобную работу в более старшем возрасте, являются предъявляемые детям для обсуждения рисунки и схематические рисунки (пиктограммы).

Так решается одна из основных образовательных задач курса – учить детей строить логически обоснованные высказывания повествовательного характера. Эта задача неразрывно связана с главной целью курса математики для дошкольников - развитием мышления и речи и – шире - с осознанным знакомством с родным языком.

Учебно-методическое пособие *"Раз - ступенька, два - ступенька..."* предназначено для развития математических представлений детей при подготовке к школе. Программа направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Задачами математического развития дошкольников в программе являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение

познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного подхода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-«домиками». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается - ведь расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**.

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию

Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Программа "Раз - ступенька, два - ступенька..." рассчитана на 1 год обучения (2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

Пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." ориентировано на структурные и методические особенности курса математики для начальной школы Л.Г. Петерсон, однако оно может быть использовано для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике в начальной школе.

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой от-резок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе "Раз - ступенька, два - ступенька..." предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **основные умения***:

Основные умения даются на двух уровнях:

- уровень А- планируемый минимум образования; уровень Б - желаемый уровень.

- 1) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 2) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 3) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 4) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 5) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 10) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
 - б) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
 - 7) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
 - 8) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень А

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Уровень Б

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из

простых.

Тематическое планирование занятий

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Свойства предметов.	6
2	Сравнение групп предметов	4
3	Сложение	1
4	Пространственные отношения на, над, под	1
5	Пространственные отношения слева, справа	4
6	Вычитание	1
7	Пространственные отношения между, посередине	2
8	Один - много	1
9	Число 1. Цифра 1	1
10	Внутри снаружи	1
11	Число 2. Цифра 2. Пара	2
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1
13	Отрезок. Луч	1
14	Число 3. Цифра 3	2
15	Замкнутые и незамкнутые линии	1
16	Ломаная линия. Многоугольник	2
17	Число 4. Цифра 4	2
18	Угол	1
19	Числовой отрезок	1
20	Число 5. Цифра 5	1
21	Впереди. Сзади	1
22	Столько же. Знаки равно и не равно	1
23	Больше, меньше. Знаки < и >	2
24	Раньше, позже	1
25	Повторение. Числа от 1 до 5	4
26	Число 6. Цифра 6	4
27	Длиннее, короче	1
28	Измерение длины	6
29	Число 7. Цифра 7	6
30	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1
31	Измерение массы	4
32	Число 8. Цифра 8	6
33	Объем. Сравнение по объему	1
34	Измерение объема	1
35	Число 9. Цифра 9	6
36	Площадь. Измерение площади	2
37	Число 0. Цифра 0	2
38	Число 10	2
39	Символы	1
40	Повторение. Числа от 1 до 10	2

В учебно-методический комплект «Детский сад 2100» входят:

Рабочая тетрадь на печатной основе по математике, авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

"Раз - ступенька, два - ступенька" Части 1 и 2».- М.: «Баласс»,

Программы общеобразовательных учреждений «Дошкольная подготовка. Школа 2100»
Издательство М.: «Баласс», 2009 г.

Методические рекомендации. Практический курс математики для дошкольников. " Раз - ступенька, два - ступенька " Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Издательство - М. ЮВЕНТА, 2008 Г.

Методическая литература:

1. *Вагурина Л.* Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. - М., 1995
2. *Волина В.В.* Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
3. Давай поиграем. Математические игры для детей 5 - 6 лет / Под редакцией *А.А. Столяра*. - М., 1991.
4. *Зак А.* Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
5. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 1998.
6. *Маршак С.Я.* От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
7. *Мерзон А.Е., Чекин А.Л.* Азбука математики. - М., 1994.

Поурочное календарное планирование по введению в математику:

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Практическая часть программы: практические работы, лабораторные, экскурсии и т.д.	Дат а
1	Свойства предметов.	6	<p>1.Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p> <p>2.Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>3. Формировать представления о признаках сходства и</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»</p>	

			<p>различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.</p> <p>4. Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.</p>		
2	Сравнение групп предметов	4	<p>Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и</p>		

			<p>уменьшения размеров.</p> <p>Познакомить с новыми знаками ($>$, $<$), заменяющими неравенство предметов.</p> <p>Сформировать понятие о том, что если одно множество меньше, значит другое больше.</p>		
3	Сложение	1	<p>Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.</p> <p>Познакомить со знаком «$+$».</p> <p>Закрепить знание свойств предметов.</p>	<p>Решение примеров в тетради в клетку.</p> <p>Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»</p>	
4	Пространственные отношения на, над, под	1	<p>Уточнить пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p>		
5	Пространственные отношения слева, справа	4	<p>Закрепить пространственные отношения: слева, справа.</p> <p>Закрепить смысл сложения,</p>		

			взаимосвязь целого и частей		
6	Вычитание	1	<p>Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.</p> <p>Познакомить со знаком « - ».</p> <p>Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.</p>		
7	Пространственные отношения между, посередине	2	<p>Уточнить пространственные отношения: между, посередине.</p> <p>Закрепить понимание смысла действия вычитания.</p>		
8	Один - много	1	<p>Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.</p>		
9	Число 1. Цифра 1	1	<p>Познакомить детей с числом 1</p>		

			и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.		
10	Внутри снаружи	1	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей		
11	Число 2. Цифра 2. Пара	2	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.		
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством,		

			смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.		
13	Отрезок. Луч	1	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.		
14	Число 3. Цифра 3	2	Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.		
15	Замкнутые и незамкнутые линии	1	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в		

			пределах трех, взаимосвязь целого и частей.		
16	Ломаная линия. Многоугольник	2	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.		
17	Число 4. Цифра 4	2	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.		
18	Угол	1	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь		

			<p>между частью и целым, понятие многоугольника.</p>		
19	Числовой отрезок	1	<p>Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.</p>	Логическая задача на цветовую последовательность	
20	Число 5. Цифра 5	1	<p>Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.</p> <p>закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.</p>		
21	Впереди. Сзади	1	<p>Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.</p> <p>Закрепить взаимосвязь целого и частей,</p>	Логическая задача «Детская железная дорога»	

			<p>присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.</p>		
22	<p>Столько же. Знаки равно и не равно</p>	1	<p>Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5.</p>		
23	<p>Больше, меньше. Знаки < и ></p>	2	<p>Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание</p>		

			взаимосвязи целого и частей, счетные умения.		
24	Раньше, позже	1	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.		
25	Повторение. Числа от 1 до 5	4	Закрепить знание чисел, цифр 1-5, знание состава чисел 2-5, смысл сложения и вычитания Закрепить знание цифр 1-5, знание состава чисел 2- 5, взаимосвязь между частью и целым, пространственны е отношения. Закрепить знания детей о сложении и вычитании.		
26	Число 6. Цифра 6	4	Познакомить с образованием и		

			<p>составом числа 6, цифрой 6.</p> <p>Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представление о свойствах предметов, геометрические представления.</p>		
27	Длиннее, короче	1	<p>Формировать умение сравнивать длины предметов "на глаз" и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова "длиннее" "короче".</p> <p>Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.</p>		
28	Измерение длины	6	<p>Формировать представление об измерении длины с помощью мерки.</p> <p>Познакомить с такими единицами измерения</p>		

			<p>длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.</p> <p>Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.</p>		
29	Число 7. Цифра 7	6	<p>Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.</p> <p>Закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p>		
30	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1	<p>Формировать представления о понятиях тяжелее -легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p>		
31	Измерение массы	4	Формировать		

			представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания единиц на числовом отрезке.		
32	Число 8. Цифра 8	6	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепит представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.		
33	Объем. Сравнение по объему	1	Сформировать представления об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей		
34	Измерение объема	1	Сформировать представление об измерении		

			<p>объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p> <p>Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей</p>		
35	Число 9. Цифра 9	6	<p>Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</p> <p>Закрепить умения находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p>		
36	Площадь. Измерение площади	2	<p>Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умения</p>		

			решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.		
37	Число 0. Цифра 0	2	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, взаимосвязь целого и частей, представления о числовом отрезке.		
38	Число 10	2	Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Взаимосвязь целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольник и	Математические задачи в стихах	
39	Символы	1	Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Познакомить		

			детей с использованием символов для обозначения свойств предметов.		
40	Повторение. Числа от 1 до 10	2	<p>Повторить сравнение чисел на наглядной основе.</p> <p>Взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.</p> <p>Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>	Игра «Посчитаем с гномами»	