

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Побединская средняя общеобразовательная школа*



«Утверждаю»

Директор
МБОУ Побединская СОШ
_____ В.С. Щербакова
« ____ » _____ 2013 г.

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ОЛИМПИКИ»

при МБОУ ПОБЕДИНСКАЯ СОШ

п. ЧЕРНЫШЕВСКОЕ
2013

Информационная карта программы

1.	<i>Полное название программы</i>	ПРОГРАММА лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпиады»
2.	<i>Цель программы</i>	➤ создание условий для оздоровления и занятости детей в период летних каникул
3.	<i>Основные направления деятельности</i>	- спортивно - оздоровительное; - гражданско – патриотическое; - духовно-нравственное; - экологическое; - художественно – эстетическое.
4.	<i>Соавторы программы</i>	Коллектив педагогов , работающих в лагере дневного пребывания
5.	<i>Муниципальное образовательное учреждение</i>	МБОУ Побединская средняя общеобразовательная школа
6.	<i>Адрес, телефон</i>	238000, Калининградская область, Нестеровский район, п. Чернышевское, ул. Калининградская, 2 тел. 9-27-24
7.	<i>Место реализации</i>	МБОУ Побединская СОШ
8.	<i>Количество учащихся</i>	1 смена – 90 учащихся;
9.	<i>Возраст учащихся</i>	7-11 лет
10.	<i>Сроки проведения, количество смен</i>	1 смена с 1 июня 2013 по 21 июня 2013 года



Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Срок реализации программы
4. Возраст детей.....
5. Формы и методы реализации программы
6. Перечень организаторов программы
7. Участники программы
8. Принципы программы
9. Направления деятельности
10. Механизмы реализации программы
11. Условия реализации программы.....
 - ✓ Нормативно-правовое обеспечение
 - ✓ Приказы и инструкции
 - ✓ Материально-техническое обеспечение
 - ✓ Кадровое обеспечение
 - ✓ Методическое обеспечение
 - ✓ Критерии эффективности программы
12. Режим дня лагеря
13. Примерный тематический план лагеря.....
14. Диагностика эффективности программы
15. Предполагаемые результаты
16. Список используемой литературы
17. Приложение. Положение о лагере с дневным пребыванием детей.....



Какая радость детства -
Прошел учебный год!
Дождались наконец-то,
Вновь лето настает!
И ласково всем светит -
Луч солнышка с утра.
Обрадовались дети -
Каникулы ура!

1. Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, это незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, этот период как нельзя более благоприятен для восстановления здоровья, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время познания самого себя.

Организация лагерей - одна из интереснейших форм работы со школьниками в летние каникулы. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Пребывание в лагере - время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Это происходит благодаря продуманной организованной системе лагерной смены. Основное содержание работы лагеря с дневным пребыванием детей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая, экологическая деятельность.

Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры, познавательные мероприятия должны побуждать детей к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей и рассчитана на возраст детей от 6 до 11 лет. Она способствует развитию личности в коллективе, развитию кругозора и любознательности детей, помогает познать себя и других.

По продолжительности программа реализуется в течение 21 дня, дети приходят к 8.30 и уходят в 14.00.

Разработка программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в период летних каникул;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы

Лето для детей – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Именно в лагере выявляется самооценność каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача-помочь им в этом.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпиады».

Программа лагеря с дневным пребыванием детей "Олимпиады" для обучающихся составлена как продолжение воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности учащихся.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Олимпиады» при МБОУ Побединская СОШ функционирует ежегодно.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, мероприятиях оздоровительного характера. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст. К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно-досуговые (СДК П. Чернышевское, СДК П. Луговое), спортивные (ФОК г. Гусева) , общественные и производственные организации (Пожарная часть г. Нестерова, ВЧ п. Чернышевское, ГИБДД, ФАП, Управление социальной защиты населения)

Проведение смены обусловлено необходимостью:

- занятостью учащихся в летний период;
- создания единого коллектива;
- укрепления здоровья детей, отдыхающих в лагере.

В основе программы лагеря лежат следующие принципы:

- целесообразность - соответствие педагогических задач личностным целям детей;
- добровольность участия в делах лагеря;
- открытость в деятельности отрядов;
- учет возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работы;
- индивидуальность подхода к личности ребёнка.

Приоритетная форма реализации: походы и экскурсии с организацией оздоровительной и профилактической работы: посещение ФОК г. Гусева, организация гражданско – патриотического воспитания - совместные мероприятия с в\ч п. Чернышевское, ГИБДД, пожарной частью г. Нестерова, работы по сплочению коллектива.



Цель:

Создание условий для оздоровления и занятости детей в период летних каникул.

2.1. Задачи:

- ❖ создать условия для организованного отдыха детей;
- ❖ создание условий для развития творческих, интеллектуальных, физических способностей;
- ❖ приобретение детьми практических знаний, умений и навыков, способствующих успешной социализации
- ❖ создание системы физического оздоровления детей, через посещение ФОК г. Гусева;
- ❖ формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- ❖ привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- ❖ приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- ❖ развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования и др.

3. Сроки реализации программы:

Программа реализуется в период летних каникул 2013 года:
одна смена с 1 июня по 21 июня 2013 года;

4. Возраст детей:

- программа рассчитана на детей от 7 до 11 лет;
- содержание деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпиады» определяется «Программой лагеря с дневным пребыванием «Олимпиады»;
- программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.



5. Форма и методы реализации программы:

- походы и экскурсии с последовательной организацией оздоровительной и профилактической работы,
- посещение ФОК г. Гусева, пожарной части г. Нестерова, в\ч п. Чернышевское выезд в г. Калининград по линии социальной защиты населения в цирк, зоопарк, аквапарк
- мероприятия по сплочению коллектива и развитию творческих способностей детей.

Участники смены «Олимпиады» объединяются сборные команды - отряды, они сами решают, как будут жить в них.

Детям предлагается отправиться в интересное путешествие, в котором их ждёт много приключений, интересных и увлекательных встреч. В каждой сборной команде (отряде) ребята имеют свой герб (эмблему) и девиз, название.

Каждый день жизни лагеря тематический, будут проводиться мероприятия в рамках тематики: День Здоровья, День чистоты, День ПДД, День сказок и приключений и др.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются специально разработанные коллективные дела, способствующие развитию творческих способностей воспитанников.



Законы жителей «страны «Олимпиады»



Закон правды:

Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!



Закон чести:

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой.



Закон заботы:

Прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим.

Помни об интересах, нуждах, потребностях других.



Закон бережного отношения к природе.

В природе вся сила



Закон 0:0

Бережное отношение ко времени.



Закон тишины.

Помни, что рядом кто-то хочет отдохнуть.



Закон добра:

Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.



Закон свободы:

Можно всё, что безопасно для тебя и других людей.

Можно все, что не мешает окружающим



6. Организаторы программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В организации реализации программы принимают участие

Начальник лагеря школы п. Чернышевское

1. Рогожина С.Н.

Воспитатели:

2. Немирова Е.Ю.

3. Радута Н.А.

4. Новодворская Л.А.

5. Загайнова Н.Е.

6. Семенов И.В.

7. Воронцова О.П.

8. Бахтина Т.Н.

Физрук:

9. Старостенко И.С.

Медицинский работник

10. Бушевнева Т.М.

Административно – хозяйственный и обслуживающий персонал

11. Фурс Л.В.

12. Ясулайтене Л.Н.

13. Фаустова Т.В.

7. Участники программы:

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей и рассчитана на возраст детей от 7 до 11 лет.

8. Принципы программы

Отсчет до Олимпиады -2014 года начат. Смена пройдет под девизом: «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена!» и будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, культурно-просветительская работа, связанная с олимпийской тематикой. Важнейшим направлением в работе лагеря в этом году станет активное приобщение детей к физкультуре и спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни. 2013 год – год защиты Природы. Мероприятия, приуроченные к дате включены в план работы.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам - радостному времени духовного и физического развития и роста каждого ребенка.

- **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности детей.

Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности учащегося.

- **Деятельностный подход в воспитании** состоит в том, что ребенок живет реальной, сегодняшней жизнью, поэтому ему необходима интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая.

- **Принцип комплексного подхода** позволяет воспитывать и развивать какие - либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди. Деятельность ребенка в лагере строится так, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон.

- **Принцип гуманистического воспитания** предполагает, что дети, как и педагоги, - субъект воспитательной системы; объединение детей и взрослых в единый коллектив.

- **Принцип доверия и поддержки** основывается на вере в ребенка, доверии ему, в поддержке его устремлений к самореализации и самоутверждению.

- В основе **принципа личноно – ориентированного воспитания** лежит признание личности ребенка высшей соц. ценностью, принятие его таким, какой он есть.

- **Принцип природосообразности** воспитания предполагает учет возраста, пола, особенностей психики и физиологии ребенка.

- **Культурологический подход** обеспечивает режим наибольшего благоприятствования детям в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса.

- **Принцип индивидуальности** предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка, содействие их дальнейшему развитию.

- **Принцип толерантности.**

Толерантность — это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом.

9. Направления деятельности:

Лагерь с дневным пребыванием детей «Олимпиады» работает по следующим направлениям:

- + - спортивно - оздоровительное (футбол, легкоатлетические соревнования, оздоровительные мероприятия, зарядки);
- + - духовно-нравственное (мероприятия теоретической направленности, творческие мероприятия);
- + - гражданско – патриотическое (творческие мероприятия, экскурсии);
- + - экологическое (мероприятия теоретической направленности, творческие мероприятия, экскурсии, трудовой десант);
- + - художественно – эстетическое (кружки по интересам: юный программист, вокальный, мероприятия творческой направленности)

Спортивно - оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи: физкультурно-оздоровительной деятельности:

- + Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- + Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- + Расширение знаний об охране здоровья.
- + Укрепление здоровья.
- + Витаминизация питания детей.

Формы реализации:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- ежедневная утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий;
- посещение ФОКа;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- соревнования по лёгкой атлетике; спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;
- «Зарница»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Духовно – нравственное направление

Цель: развитие культуры межнационального общения; воспитание толерантного сознания.

Задачи:

➤ создание в лагере атмосферы раскрепощенности, открытости, веселья, доброжелательности, толерантного отношения друг к другу.

Формы реализации:

- ❖ конкурсы рисунков;
- ❖ мероприятия теоретической направленности;
- ❖ творческие мероприятия,

Гражданско-патриотическое направление

Цель: воспитание гражданственности и патриотизма.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового и интересного о своём крае, о малой родине и России. Это стремление к познанию нового, неизвестного реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. С целью повышения престижа военной службы, воспитания у детей чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, пропаганде здорового образа жизни организуется военно – спортивная игра «Зарница»

Основные задачи:

- расширение знаний детей и подростков о крае, России и окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- воспитание взаимовыручки и товарищества.

Формы реализации:

- ✓ творческие мероприятия,
- ✓ экскурсии.
- ✓ военно – спортивная игра «Зарница»

Экологическое направление

Цель: привитие любви и бережного отношения к окружающей природе.

Задачи:

- ↻ Вовлечение детей в различные экологические мероприятия;
- ↻ Расширение знаний учащихся об экологии, об охране природы и её защите.
- ↻ Провести конкурс проектов, рисунков по защите нашей природы.

Формы реализации:

-  конкурсы рисунков на бумаге и асфальте;
-  мероприятия теоретической направленности;
-  творческие мероприятия;
-  экскурсии.



Художественно-эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Художественно-эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи:

- ☀ Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- ☀ Формировать навыки культурного поведения и общения;
- ☀ Прививать детям художественный и эстетический вкус.

В рамках художественно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение кинотеатров, музеев, цирка;
- Изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков)
- Творческие конкурсы, игры
- Игровые творческие программы
- Концерты
- Праздники

10. Механизмы реализации программы.

1. Подготовительный этап (февраль-май).

Этот этап длится с февраля по май, в течение которого начинается подготовка к открытию лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- проведение совещаний при заместителе директора по воспитательной работе;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- проведение родительских собраний;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием «Олимпиады»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.
- прохождение медицинского осмотра;
- противоклещевая обработка;
- заключение договоров на поставку продуктов, бутилированной воды, договоров с МУПЖКХ (вывоз мусора, канализация, вода)
- акт приемки лагеря.

2. Основной этап (июнь).

Его основной деятельностью является реализация программы.

3. Аналитический этап (август- сентябрь).

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем через анкетирование.

11. Условия реализации программы.

11.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- ☞ Конституция РФ;
- ☞ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ☞ Закон РФ «Об образовании»;
- ☞ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- ☞ Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период летних каникул СП 2.4.4.2599-10
- ☞ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 года № 22 «Об утверждении эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха»

11.2. Приказы:

1. Приказы

- 1.1. Об открытии смены.
- 1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- 1.5. О формировании отрядов.
- 1.6. О режиме дня.
- 1.7. О режиме дня педагогического коллектива.
- 1.8. О списках детей, задействованных в лагере дневного пребывания
- 1.9. О порядке работы инструктора по физической культуре.
- 1.10. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- 1.11. О проведении экскурсии (Приложение: Маршрутный лист).
- 1.12. Об отчислении ребенка из лагеря.
- 1.13. Об увольнении.
- 1.14. О замене воспитателя (вожатого).

2. Инструкции:

- 2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- 2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- 2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

3. Должностные инструкции работников:

- 3.1. Начальника смены.
- 3.2. Воспитателя (вожатого).
- 3.3. Инструктора по физической культуре.

4. Иные документы:

- 4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- 4.2. Акт о несчастном случае.

11.3 Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды.

<u>Место проведения</u>	<u>Применение</u>	<u>Ответственные</u>
Кабинет	Игровые комнаты	Воспитатели, вожатые
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка, мероприятия (в случае плохой погоды)	Физрук
Компьютерный класс	Кружок «Юный программист»	Воспитатели, учитель информатики
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Воспитатели, физрук
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар, помощник повара

11.4 Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

Начальник лагеря школы п. Чернышевское

1. Рогожина С.Н.

Воспитатели:

2. Немирова Е.Ю.

3. Радуга Н.А.

4. Новодворская Л.А.

5. Загайнова Н.Е.

6. Семенов И.В.

7. Воронцова О.П.

8. Бахтина Т.Н.

Физрук:

9. Старостенко И.С.

Медицинский работник

10. Бушевнева Т.М.

Административно – хозяйственный и обслуживающий персонал

11. Фурс Л.В.

12. Ясулайтене Л.Н.

13. Фаустова Т.В.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБОУ Побединская СОШ. Перед началом работы лагеря проходит совещание для воспитателей и вожатых.

Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно- воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел, так же занимаются организацией отрядной жизни при помощи вожатых.

11.5 Методическое обеспечение:

- ✓ наличие программы лагеря, планов работы отрядов;
- ✓ должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ Побединская СОШ
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов для педагогов до начала лагерной смены;
- ✓ подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- ✓ ☐ подбор реквизита для проведения дел;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ деловые и ролевые игры;
- ✓ разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и
- ✓ деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечении гласности;
- ✓ достигнутых успехов и результатов.

11.6 Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

12. РЕЖИМ ДНЯ

№ п/п	Режимный момент	Время
1	Доброе утро! Прием детей	8.30 – 9.00
2	Зарядка	8.45 – 9.10
3	Линейка	9.10 – 9.20
4	Приятного аппетита Завтрак	9.20 – 9.45
5	Инструктаж Работа по плану отрядов, работа кружков, секций	10.00 – 12.00
6	Общелагерное мероприятие	12.00 – 13.00
7	Бери ложку, бери хлеб! Обед	13.00 - 13.30
8	Отрядные дела	13.30 - 14.00
9	Нас здесь не было! Уход детей домой	14.00

13. Примерный календарный план

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
 01.06.2013	1. Открытие лагерной смены. День великого заселения. День Защиты детей. Обустройство лагеря «Олимпиаки» Выбор командиров, названий отрядов, принятие внутреннего распорядка отрядов. Ярмарка идей и предложений! (Обсуждение предложений, планирование работы на смену). Оформление отрядных альбомов «Моя визитка» 2. «Пятиминутка» противопожарной безопасности (проведение инструктажа по технике безопасности. ПДД); 3. «Пятиминутка» санэпид режима. (поговорим о соблюдении санэпид режима в лагере); 4. Конкурс рисунков на асфальте «Наше счастливое детство». Запуск воздушных шаров.	
 02.06.2013	День Здоровья. 1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»; 2. Беседа о правилах поведения во время проведения культурно – массовых и спортивных мероприятий 3. Викторина «Олимпийские игры. История возникновения.». “Навстречу Олимпиаде”. Олимпийская эстафета. 4. Подвижные игры на свежем воздухе «Большие гонки».	
 03.06.2013	День чистоты 1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»; 2. Инструкция по ТБ с инвентарем. Беседа о правилах поведения во время проведения мероприятий 3. Борьба с королём Мусором. Трудовой десант – уборка территории. 4. Экологическая викторина. 5. Проведение рейда «Чистота – залог успеха».	
 04.06.2013	День ПДД 1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»; 2. Встреча с инспектором дорожного движения. Беседа по правилам дорожного движения «Чтобы не было беды». Инструктаж по правилам поведения в общественных местах и ПДД; 3. Викторина по ПДД. Велокросс. 4. Конкурс «Необычный дорожный знак».	



05.06.2013

День сказок и приключений

1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
2. Беседа о правилах поведения во время проведения культурно – массовых и спортивных мероприятий
3. Конкурс – представление сказочного героя.
4. Театрализованное представление участников Луговского СДК
5. Футбольный матч между сказочными героями и сборной лагеря



06.06.2013

День рекордов и достижений

1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
2. Беседа о правилах поведения во время проведения культурно – массовых и спортивных мероприятий
3. Спортивный праздник «Зоологические забеги»
4. Игра- викторина « Самый умный »



07.06.2013

День смеха

1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
2. Беседа о правилах поведения во время проведения культурно – массовых мероприятий
3. Конкурс пародий «Один в один ». Парад знаменитостей.



08.06.2013

День музеев

1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
2. Беседа о правилах поведения во время проведения культурно – массовых мероприятий
3. Пешком в историю. Посещение музея в п. Чистые пруды, г. Гусев



09.06.2013

День путешествий. Поход

1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
2. Правила поведения детей при прогулках и походах, «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
3. Подвижные игры



10.06.2013

День золушек

1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
2. Беседа о правилах поведения во время проведения культурно – массовых и спортивных мероприятий
3. Конкурсная программа «А ну-ка, Золушки!»



11.06.2013

День диверсанта

1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
2. Беседа о правилах поведения во время проведения культурно – массовых и спортивных мероприятий
3. Зарница (совместно в\ч п. Чернышевское)



12.06.2013

День России, Земли и Отечества

1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
- Цикл бесед и игр о России, символике государства
- День народных традиций Игра-путешествие "На волшебном поезде"
- Оформление стенгазет «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»



13.06.2013

День ЗОЖ

- Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
- Выезд в г. Калининград (по линии социальной защиты)
- Выезд в ФОК г. Гусева



14.06.2013

День профилактики

- Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.
- Акция «Сигарета на конфету»
- Выступление медицинской сестры на тему: «Личная и общественная гигиена».



15.06.2013

День творчества

Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;

Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».

Конкурс поделок из природного материала

Конкурс на лучший костюм из бросового материала.



16.06.2013

День туриста

Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;

Поход (выезд на озеро). Подвижные игры.



17.06.2013

День танца

Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;

Конкурсная программа «Танцуй, пока молодой!»



18.06.2013

День пожарника

Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;

Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

Выезд в пожарную часть г. Нестерова



19.06.2013

День воды



20.06.2013

День памяти

Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
Конкурс рисунков «Нет войне». Возложение цветов к мемориалу.



21.06.2013

Заккрытие смены

1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
2. Беседа о правилах поведения вблизи водоёмов, о правилах дорожного движения
3. Конкурс стенгазет и рисунков «Вот и кончилось наше путешествие...»;
4. Подведение итогов лагерной смены «Вот смена пролетела, что осталось позади...».

15. Диагностика

Диагностические мероприятия включают:

- ⊕ вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- ⊕ текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- ⊕ заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере;
- ⊕ изучение отзывов от организации экскурсий, поездок, походов.

Мое настроение сегодня

Красный
Оранжевый
Желтый
Зеленый
Голубой
Синий
Черный
Белый

Настроение моего коллектива сегодня

Радостное
Приятное
Спокойное
Грустное
Тревожное
Крайне недовольное
Трудно сказать
Восторженное

Ученикам перед началом исследования предлагается следующая инструкция: Мы обращаемся к вам с несколько необычной просьбой: ежедневно рассказывать нам о своем настроении. Мы понимаем, что чувства и настроения - это личная область человеческой жизни и вторгаться в нее не каждому позволено. Да и эмоционально раскрываться перед другими не каждый захочет. Но мы не видим другого пути изучения настроений, как только обратиться к вам с личной просьбой принять участие в такой работе. Нас интересует, с каким настроением вы приходите на в школу, с каким уходите из нее, как отражаются на вашем самочувствии коллективные дела, отношения с ребятами. С этой целью мы просим вас ежедневно в начале и в конце дня в ваших отрядах на звёздном небе напротив своей фамилии прикреплять звёзды понравившихся цветов, которые будут рассказывать о настроении отряда, и помогут нам оценивать ваше эмоциональное состояние.

В цветописии каждая цветовая звезда - это условное обозначение того или иного настроения. В зависимости от того, какое сегодня у вас настроение, вы в левой части квадрата рисуете звезду, а в конце дня в правой части.

На звёздном небе вы можете нарисовать звезду, указывающую на то, какое, по- вашему мнению, настроение преобладало в течение дня в нашем коллективе. Эта работа не займет у вас много времени. Рисуйте самостоятельно, старайтесь ни с кем не советоваться.

Работа с цветописиями принесет вам пользу. Оценивая свое настроение и состояние своих товарищей по коллективу, анализируя причины колебаний своего самочувствия, вы тем самым сможете сделать первый шаг к управлению своими чувствами, начнете глубже познавать существующие в вашем коллективе взаимоотношения. Мы заранее благодарим вас, ценим ваше сотрудничество, откровенность и обещаем не разглашать полученных сведений.

Цветотестирование имеет смысл, если в процессе тщательного наблюдения за реальной деятельностью коллектива все данные фиксируются в дневнике наблюдения. Большую ценность представляют результаты сплошного или выборочного интервьюирования членов коллектива в момент заполнения цветописи, когда выясняются причины того или иного состояния человека. Сопоставление данных цветописи, наблюдения и интервьюирования способствует получению достаточно надежного и представительного материала об изучаемом явлении.

Все данные, полученные с помощью цветописи, переносятся в цветоматрицу коллектива. Оперативная цветоматрица заполняется ежедневно с помощью цветных карандашей или фломастеров. В зависимости от задач исследования оперативные цветоматрицы отражают эмоциональные состояния:

- 1) в начале дня;
- 2) в конце дня.

Анализ изменений состояний членов коллектива в течение рабочего дня может помочь выявлению факторов, воздействующих на настроения людей. Третий вид оперативной цветоматрицы отражает мнение членов коллектива о настроении всего коллектива. Цветовая гамма по вертикали показывает представленность определенных настроений в коллективе ежедневно, по горизонтали - динамику эмоциональных состояний личности изо дня в день в течение исследуемого периода.

Цветоматрица удобна не только для исследователя, но и для руководителя класса тем, что дает возможность "увидеть" настроение коллектива, позволяет оценить психологическую атмосферу коллектива, определить общий характер эмоциональных состояний членов коллектива, проследить за развитием настроений каждого ребенка.

Оценка интерпретация цветоматрицы проводятся в двух вариантах. Первичная оценка - по представленности и соотношению цветов. Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всем коллективе (какие состояния преобладали в течение исследуемого периода, как они соотносятся по неделям, отдельным дням), групповые или зональные цветовые синдромы (могут показывать психологическую атмосферу в отдельных группировках людей, сложившихся внутри отряда). По своему содержанию синдромы могут оцениваться как позитивно-стимулирующие (преобладание единых цветов), умеренные, стабилизирующие (преобладают цвета   ), негативные, астеничные, напряженные (представлены противоположные по значению цвета   ) , "ковровые" (представлена пестрота цветов, означающая отсутствие единства в настроениях) и др.

Более глубокий анализ - вторичная обработка цветоматрицы. Числовые преобразования оценок проводятся следующим образом: **красному цвету** приписывается оценка (интенсивность выражения эмоционального состояния) в **+3** балла, **оранжевому +4-2**, **желтому +1**, **зеленому 0**, **голубому -1**, **синему -2**, **черному -3**.

Полоса в цветописи "**трудно сказать**" оценивается в этом случае как **0 баллов**.

Полученные данные позволяют графически выразить и по полученной кривой проследить динамику эмоциональных состояний в коллективе по дням.

При анализе психологического климата коллектива помимо оперативной может применяться итоговая цветоматрица. Она дает общую картину состояний в коллективе за исследуемый период безотносительно к конкретным датам и

предоставляет возможность выявить доминирующие эмоции и провести сравнение настроений каждой личности в коллективе.

Для составления итоговой цветоматрицы пользуются данными, имеющимися в оперативной матрице. Помимо общей оценки эмоциональной тональности в течение учебного дня, психологического климата за более длительный период и индивидуальных эмоциональных состояний можно использовать эту методику при изучении уровня социально-психологического развития коллектива, подходя к решению этого вопроса с позиций оценки характера единства сопереживания детей в значимых ситуациях, а также для выявления эффективности некоторых форм воспитательного воздействия по изменениям в эмоциональных состояниях членов коллектива. Методика может быть полезна для определения влияния различных факторов на самочувствие конкретных людей.

Особое внимание хотелось бы обратить на следующее обстоятельство. Замеры настроения детей в начале и в конце учебного дня показывают, что методика не только позволяет собрать информацию о психологическом самочувствии, но и выполняет определенную психотерапевтическую функцию. Необходимость и потребность рассказать о своем настроении у членов детских коллективов обычно достаточно велики. Потребность выговориться, поделиться тем, что на душе, чаще наблюдается в коллективах с недостаточно благоприятным психологическим климатом, т. е. там, где имелись напряженные отношения.



Ура!
Каникулы!

Анкета на входе

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем пришкольном лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы.

1. Какие первые впечатления ты получил, придя на площадку?
2. Чего ты ждешь от посещения нашей площадки?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь на нашей площадке интересной и радостной для всех?
4. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
5. Что ты любишь делать (один и с кем-нибудь)?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Посещал ли ты раньше нашу площадку?
8. Что для тебя самое важное в лагере?
9. Пожалуйста, закончи следующие предложения:
 - Я пришел на площадку, потому что...
 - Я не хочу, чтобы здесь...
 - Я боюсь, что...

Фамилия, имя _____

Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи.

Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя?
 - на площадке,
 - в твоём отряде,
 - в отношениях между сверстниками.
2. Что тебе понравилось на площадке?
3. Что тебе не понравилось на площадке?
4. Какие мероприятия тебе понравились больше всего?
5. Переживал ли ты здесь такие состояния («да — нет»)?
 - восторг, радость;
 - обиду;
 - одиночество;
 - творчество, полет фантазии;
 - уверенность в себе;
 - усталость;
 - «меня не поняли» и почему;
 - «я нужен» и почему;
 - счастье.
6. Изменилось ли что-то в тебе?
7. Что нового ты узнал про себя?
8. Какие радости и трудности ждут тебя?
 - завтра,
 - в сентябре.
9. Что бы ты хотел пожелать себе?
10. Что бы ты хотел пожелать другим ребятам?
11. Что бы ты хотел пожелать педагогам (учителям), работавшим с вами на площадке?
12. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо»? Постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей.
13. Пожалуйста, закончи предложения:
 - Я рад(а), что...
 - Мне жаль, что...
 - Я надеюсь, что...

Твой автограф на память.

Фамилия, имя _____

Ежедневная диагностика моего настроения

14. Предполагаемые результаты программы:

При активном участии детей и взрослых в реализации программы у детей возникнет мотивация для развития творческих, интеллектуальных, физических способностей. Дети приобретут практические знания, умения и навыки, способствующие успешной социализации. Проведется общее оздоровление детей, привитие навыков здорового образа жизни, преодолется разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельности. Сформируются у школьников навыки общения и толерантности, утвердятся в сознании школьников нравственные и культурные ценности. Возникнет мотивация на развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.



17. Список используемой литературы:

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №39
_____ М.С.Озерская
« ____ » _____ 2012 г.

**Положение о лагере
с дневным пребыванием детей «Солнышко»,
при МБОУ СОШ №39**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет условия проведения смен лагерей с дневным пребыванием детей в период летних каникул.

1.2. Основные понятия, используемые в настоящем документе: под сменой лагеря с дневным пребыванием детей понимается форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания;

1.3. Организатором смены лагеря могут быть органы управления образованием, органы по делам молодежи, а также образовательные учреждения, клубы по месту жительства, детские и молодежные объединения, иные заинтересованные организации, уставные документы которых позволяют организовывать подобный вид деятельности с обучающимися и воспитанниками.

1.4. Организатор смены лагеря несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- обеспечение жизнедеятельности смены лагеря;
- создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и сотрудников;
- качество реализуемых программ деятельности лагеря;
- соответствие форм, методов и средств при проведении смены возрасту, интересам и потребностям обучающихся и воспитанников;
- соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников и сотрудников лагеря.

1.5. Смена лагеря проводится для обучающихся и воспитанников 7 - 17 лет на период летних каникул решением организатора смены по согласованию с руководством учреждения (организации), на базе, которого проводится смена лагеря.

1.6 Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся и воспитанников, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся и воспитанников с учетом возрастных особенностей.

2. Организация и основы деятельности смены лагеря

2.1. Смена лагеря с дневным пребыванием детей проводится на базе образовательного учреждения.

2.2. Требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приемки смены лагеря определяются соответствующими санитарно – эпидемиологическими правилами, утверждаемыми Главным государственным санитарным врачом по Краснодарскому краю, применительно к данному лагерю. Без санитарно - эпидемиологического заключения о соответствии места базирования смены лагеря санитарным правилам открытие смены лагеря не допускается.

2.3. Помещения, сооружения и инвентарь, необходимый для проведения смены лагеря, передаются организатору лагеря во временное пользование на период смены администрацией учреждения (организации), на базе которого(ой) организуется смена в соответствии с договором, заключенным между соответствующими сторонами.

2.4. Приемка учреждения (организации), на базе которого (ой) будет организована смена лагеря, осуществляется межведомственной комиссией, созданной департаментом образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, органами местного самоуправления, в состав которой входят представители Роспотребнадзора по Краснодарскому краю, организатора смены лагеря и других заинтересованных служб и ведомств, с последующим оформлением акта приемки.

2.5. Деятельность обучающихся и воспитанников во время проведения смены лагеря осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах (отрядах, бригадах) и других объединениях по интересам, наполняемость которых составляет не более 25 человек.

2.6. Продолжительность смены лагеря определяется соответствующими санитарно - эпидемиологическими правилами. Изменение продолжительности смены лагеря допускается по согласованию с Роспотребнадзором по Краснодарскому краю. Продолжительность смены лагеря с дневным пребыванием детей в летний период не менее двух календарных недель (14 календарный день, включая выходные и праздничные дни).

2.7. Коллектив педагогов, обучающихся, воспитанников определяет программу деятельности и организацию самоуправления смены лагеря. При необходимости избирается совет, правление (или иной орган самоуправления) при равном представительстве обучающихся (воспитанников) и сотрудников, с учетом специфики смены лагеря и возраста обучающихся и воспитанников, который тесно взаимодействует с администрацией смены лагеря, родителями (законными представителями).

Во время проведения смены лагеря по желанию обучающихся и воспитанников возможно создание временного общественного объединения детей и взрослых (детской или молодежной организации).

2.8. При выборе формы и методов работы во время проведения смены лагеря, независимо от ее образовательной и творческой или трудовой направленности, приоритетными должны быть оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка.

2.9. Содержание деятельности смены лагеря с дневным пребыванием детей определяется направленностью смены (профильной, труда и отдыха или иной направленностью) с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

2.10. Питание обучающихся и воспитанников организуется в столовой учреждения (организации), в котором(ой) открыта смена лагеря, или, по

согласованию с Роспотребнадзором по Краснодарскому краю, на договорных началах в ближайших объектах общественного питания.

В сменах лагеря с дневным пребыванием детей обеспечиваются двухразовым питанием.

2.11. Проезд группы обучающихся и воспитанников любой численности к месту проведения смены лагеря и обратно, а также во время проведения экскурсий, выездных соревнований и других мероприятий во время смены осуществляется в сопровождении не менее двух педагогов с соблюдением требований к перевозкам обучающихся и воспитанников соответствующим видом транспорта. При проезде группы более 30 обучающихся и воспитанников сопровождающих педагогов на каждые 15 обучающихся и воспитанников увеличивается на одного педагога.

3. Кадры, условия труда работников

3.1. Руководитель (директор, начальник) смены лагеря назначается приказом организатора смены лагеря на срок, необходимый для подготовки и проведения смены, а также представления финансовой и бухгалтерской отчетности.

3.2. Подбор кадров для проведения смены лагеря осуществляет организатор смены лагеря совместно с руководителем (директором, начальником) смены лагеря, органами управления здравоохранением, образованием, по делам молодежи, другими заинтересованными службами и ведомствами.

Штатное расписание устанавливается организатором смены лагеря, исходя из целей и задач смены в пределах выделенных бюджетных ассигнований.

3.3. Руководитель (директор, начальник) смены лагеря:

- обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, издает приказы и распоряжения по смене лагеря, которые регистрируются в специальном журнале;
- разрабатывает и (после согласования с организатором смены лагеря) утверждает должностные обязанности работников смены лагеря, знакомит их с условиями труда;

проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала смены лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками; составляет график выхода на работу персонала смены лагеря;

- создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся и воспитанников, их трудовой деятельности;

- несет ответственность за организацию питания обучающихся и воспитанников и финансово - хозяйственную деятельность смены лагеря.

3.5. Порядок, условия привлечения педагогических и других работников для работы во время проведения смены лагеря, а также оплата их труда устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации.

3.6. К педагогической деятельности в смене лагеря допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

4. Порядок финансирования

4.1. Смена лагеря финансируется организатором смены.

4.2. Финансирования смены лагеря осуществляется за счёт средств, предусмотренных Краснодарского края.

4.3. Другими источниками финансирования смены лагеря могут быть:

- добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

4.4. Организатор смены лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделяемых денежных средств на содержание смены лагеря, и после ее закрытия готовит отчёт о финансовой деятельности лагеря.

Названия, девизы детских отрядов

Отряд **Казачки**

Девиз: *Мы ребята казачки
и совсем не простаки
всех сегодня удивим
всех на свете победим*



Отряд **"Звезда"**

Девиз: *Первыми быть везде и всегда
Это девиз отряда Звезда!*



Отряд **"Восход"**

Девиз: *Вместе весело шагать,
Друзей в беде не оставлять!*

Отряд **"Непоседы"**

Девиз: *Подъём на вершину трудно даётся,
Но знаете, что мы никогда не сдаёмся!*



Отряд **"БЭМС"**

Девиз: *Боевые, Энергичные, Молодые, Симпатичные*

