**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Побединская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждено**  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г  Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.С.Щербакова/    Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г | **Согласовано**  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С..А. Черемушкина / | **Рассмотрено**  на заседании ШМО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку в\_4 классе**

**(название предмета) (класс, параллель)**

**на 2013-2014 учебный год**

**Учитель: Студеникина Светлана Фёдоровна**

**(ФИО учителя)**

**2013 год**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения 4 классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2008 г., примерной программы начального общего образования по английскому языку 2008 года с учетом первой ступени (2-4 классы), блока авторской рабочей учебной программы курса английского языка БиболетовойМ.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, к использованию в образовательном процессе на 2011-2012 учебном году.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, аудиокассета, книга для учителя, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в т.ч.**8** часов для проведения контрольных работ (тестов) по проверке лексика – грамматических навыков и речевых умений и **3** проектных работы за 4 класс. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

**Требования к уровню подготовки**

**учащихся 4 класса**

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

**Знать:**

**-**алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

**-**основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**-**понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

**-** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

**-**кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**-** составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

**-** читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**-**списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Содержание учебного курса**

Первым направлением содержания рабочей программы являются коммуникативные умения, вторым – языковые знания и навыки, третьим – социокультурные знания и умения. Все эти направления тесно взаимосвязаны. Основным направлением следует считать коммуникативные умения как результат овладения иностранным языком на определённом этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками овладениями ими в процессе аудирования, говорения, чтения и письма. Таким образом, формирование коммуникативных компетенций – это совокупность языковых знаний и навыков, а также социокультурных понятий.

**Основное содержание**

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

**Предметное содержание речи:**

В предметное содержание данного этапа обучения включены следующие темы:

**1**. ***Знакомство.*** ( В рамках данной темы учащиеся знакомятся с формами приветствия, пожелания доброго утра, дня, доброй ночи, с английскими именами сверстников - девочек и мальчиков);

**2**. ***Моя семья и я.*** (Знакомство с членами семьи, их возраст, внешность, профессии, увлечения);

**3. *Любимые домашние животные***. ( Описание домашних питомцев, их повадок, кто ухаживает за животными, кто и чем их кормит);

**4**. ***Мой дом/ квартира/ комната.* (** В каком доме живут: в частном или многоэтажном, есть ли удобства, предметы мебели, названия некоторых английских улиц).

**5. *Праздники.*** ( День рождения, Новый год, Рождество, поздравления, подарки, пожелания);

**6**. ***Игрушки, одежда.*** ( Эта тема предполагает знакомство с английскими и русскими игрушками, играми, стилями детской одежды);

**7. *Мои друзья*** (Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

**Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоговых ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным детскими сказками; диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ выполнить, используя побудительные предложения. Умение высказываться от имени сказочных персонажей. Объем диалогического высказывания – 3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3- 5 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно … (без учета артиклей).

Письмо. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

**Орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексика. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматика. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

**Формы и средства контроля**

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения и письма проводятся тематические контрольные работы.

Назначение работы: определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя и письме.

В ходе мониторинга проверяются следующие умения:

- уметь понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность;

- уметь понимать при чтении основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;

- уметь писать письмо личного характера с опорой на образец

Контрольные работы содержат задания, различные по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три группы.

К первой группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность.

Вторая группа включает задания, позволяющие оценить умения и навыки учащихся

- прочитать про себя и понять содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (умение читать)

- восстановить текст, заполнив пропуски предложенными словами (лексические навыки).

Третья группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: написание личного письма с опорой на образец.

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 45 минут. Каждый ученик получает текст проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы и задания.

Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех учащихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над своим вариантом проверочной работы.

После выполнения учащимися проверочной работы, учитель проверяет их ответы. В каждой контрольной работе устанавливается максимальное, средне и минимальное количество баллов за выполнение заданий.

Важно иметь в виду, что контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявление их достижений. Он должен вызвать у учащихся желание продемонстрировать свои способности, поддерживать у них чувство успеха и мотивировать к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | всего |
| 1 | Speaking about seasons and weather | 1-8 | 8 |
| 2 | Enjoy your home | 9-14 | 6 |
| 3 | Being happy in the country and in the city | 15-23 | 9 |
| 4 | Telling stories | 24-33 | 10 |
| 5 | Having a good time with your family | 34-40 | 7 |
| 6 | Shopping for everything | 41-50 | 10 |
| 7 | School is fun | 51-68 | 18 |

**Поурочное календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Кол.**  **час** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Дата**  **проведения** | |
| **По**  **плану** | **факт** |
| 1 | Любимые  виды спорта | 1 | Комбинированный | Лексика  to toboggan, to water-ski, to dive.  Would you like to go swimming today?  What about tomorrow morning?  I would/wouldn’t like to...  Грамматика  Present Simple Tense. |  |  |
| 2 | Любимое  время года | 1 | Комбинированный | Лексика  seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright. What kind of weather do you like?  Грамматика  Безличные предложения:  It’s winter. It’s cold.  When it’s cold I ... |  |  |
| 3 | Погода | 1 | Комбинированный | Лексика  What kind of weather do you like? What is the weather like?  Грамматика:  Future Simple Tense  Построение утвердительных предложений в будущем времени: It will be cold. |  |  |
| 4 | Поговорим  о будущем | 1 | Комбинированный | Лексика  Tomorrow, next summer, next winter, in a week.  Грамматика  Future Simple Tense |  |  |
| 5 | Друг  познается  в беде | 1 | Комбинированный | Лексика  Will not = won’t, for you, with you.  Пословица “A friend in need is a friend indeed”  Грамматика  Сокращение I’ll, we’ll, won’t. |  |  |
| 6 | Предстоящее  путешествие | 1 | Комбинированный | Лексика  It’s not so cold.  I’ll be;  favourite, comfortable.  Грамматика  Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопросы). |  |  |
| 7 | Животные и погода | 1 | Комбинированный | Лексика  That’s why...  I think that...  Грамматика  Future Simple Tense |  |  |
| 8 | **Тест**  Любимое  время года | 1 | Контроль  умения лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 9 | Моя красивая кукла  Мой дом | 1 | Комбинированный | Лексика  Pretty, to be afraid, to break, to look for, elder.  Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window,, wall, door  Грамматика   1. Структура There is.../There are... 2. There is no…/ there are no… 3. Are there…/ is there…? |  |  |
| 10  11 | Мой дом | 2 | Комбинированный | Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window,, wall, door  Грамматика   1. Структура There is.../There are... 2. There is no…/ there are no… 3. Are there…/ is there…? |  |  |
| 12  13 | Моя комната | 2 | Комбинированный | Лексика  In, above, under, behind, between, in the middle of, in the left, under, in the left corner |  |  |
| 14 | **Тест**  Мой дом | 1 | Контроль  умения лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 15 | Город и село | 1 | Комбинированный | Лексика  Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, horse, sheep, wind, mountain.  Village, city, town.  Грамматика  Множественное число существительных; слова - исключения a sheep – sheep. |  |  |
| 16 | Самое  любимое  место  на земле | 1 | Комбинированный | Лексика  Few, any, no at all.  Грамматика  There is...  There are...  There is no...  Are there any...?  There are no ... at all. |  |  |
| 17 | Разговор о  погоде в  разных  городах | 1 | Комбинированный | Лексика  More, the most, high, low, thin, thick, interesting, different  Грамматика  Образование степеней сравнения прилагательных. |  |  |
| 18 | Самый  лучший | 1 | Комбинированный | Лексика  Than  Грамматика  Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 19  20 | Дикие и  домашние  животные и места их  обитания | 2 | Комбинированный | Лексика  Animals, domestic, wild, cage, yard, desert, ocean, iceberg, penguin, eagle, whale, dolphin, lamb  Which, useful, curious  Are you sure?  I am sure.  Грамматика  Which animals are domestic? |  |  |
| 21  22 | Человек и  животные | 2 | Комбинированный |  |  |  |
| 23 | **Тест**  Жизнь  города и села | 1 | Контроль  умения лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 24 | Правильные и неправильные глаголы | 1 | Комбинированный | Лексика  Go – went, put – put, see – saw, have – had, can –could, take – took, give – gave, do – did.    Грамматика  Past Simple Tense: образование; правильные и неправильные глаголы. |  |  |
| 25 | Поговорим  о прошлом | 1 | Комбинированный | Лексика  Правильные и неправильные глаголы. |  |  |
| 26 | Мой  вчерашний сон | 1 | Комбинированный | Лексика  Правильные и неправильные глаголы. |  |  |
| 27 | Давай  пофантазируем | 1 | Комбинированный | Лексика  Yesterday, the day before yesterday, a year (a day, a month, a week) ago, last night (day, week, month, year), once.    Грамматика  Глагол to be в Past Simple. |  |  |
| 28 | Мои  прошедшие  каникулы | 1 | Комбинированный | Лексика  Вторая форма неправильных глаголов.  Грамматика  Past Simple Tense |  |  |
| 29 | Вопросы  детектива | 1 | Комбинированный | Лексика  Did  Was not = wasn’t,  did not = didn’t  Грамматика  Вопросы в Past Simple в предложениях со смысловым глаголом.  What did...? |  |  |
| 30 | Умная птичка.  Работа с текстом. | 1 | Развитие навыков чтения | Работа с текстом: “Smart bird” |  |  |
| 31 | Волк и  Ягненок.  Работа с текстом. | 1 | Развитие навыков чтения | Работа с текстом: “The wolf and the sheep” |  |  |
| 32 | **Тест**  Сочиняем истории | 1 | Контроль  умения лексических и грамматических навыков |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | **Проект**  Let`s write a fairy tale | 1 | Контроль  умения лексических и грамматических навыков | A little monkey, wanted to eat, friends, a green crocodile, was hungry, many hunters, yellow banana |  |  |
| 34 | Моя семья | 1 | Комбинированный | Лексика  Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter; to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, take a photo (picture).  Грамматика  Употребление Present и Past Simple. |  |  |
| 35 | В гостях  хорошо, а дома лучше | 1 | Комбинированный | Лексика  Sweeping, polishing, washing, winding.  Грамматика  Краткие формы отрицания |  |  |
| 36 | Домашние  обязанности | 1 | Комбинированный | Лексика  Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, repair the bike, answer phone call  Грамматика  Употребление may:  May I help you?  Can you help? |  |  |
| 37 | Любимые  занятия членов моей семьи | 1 | Комбинированный | Лексика  Run away, bring, teach  Грамматика  Употребление модальных глаголов; образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации) |  |  |
| 38 | Вежливый  телефонный разговор | 1 | Комбинированный | Лексика  This is John speaking  Can I speak to …? He is not in. What a pity! Phone back, of cause, call |  |  |
| 39 | Что люди  читают.  Моя любимая книга | 1 | Комбинированный | Лексика  Newspaper, menu, dictionary, calendar, price-tag, cook-books, magazine  In the middle, in, under, behind, above, between, in the left  Грамматика  Предлоги направления и места в предложениях типа What do you like to read? |  |  |
| 40 | **Тест** Вечер в кругу семьи | 1 | Контроль  умения лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 41 | Моя любимая одежда | 1 | Комбинированный | Лексика  Clothes, dress, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella  I like to wear … |  |  |
| 42 | Магазин  одежды | 1 | Комбинированный | Лексика  Excuse me;  Here you are;  Anything else?  How much is it?  I’d like to…  No, that’s all.  Грамматика  There is …  There are…  Do you have…? |  |  |
| 43 | Выбираем карнавальный костюм | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| 44 | Собираемся в путешествие | 1 | Комбинированный | Лексика  Trip  To have on  To wear  To suit  It is suitable?  Would you like some more…? |  |  |
| 45  46 | Моя любимая еда | 2 | Комбинированный | Лексика  A bag of …, a bar of.., a litre of.., a slice of.., a loaf of.., a glass of.., a cup of .., a bottle of.., a tin of corn, water, juice, vegetable, cucumber, orange, supper, dinner, breakfast, lunch  Грамматика  Some, any, no  There is some…  There is no…  Is there any…?  Употребление местоимений: some, any, no |  |  |
| 47 | Выбираем  продукты для обеда | 1 | Комбинированный | Грамматика  Some, any, no  There is some…  There is no…  Is there any…?  Употребление местоимений: some, any, no |  |  |
| 48 | **Тест**  В магазине | 1 | Контроль  умения лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 49-50 | **Проект**  MFM for stars | 2 | Контроль  умения лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 51 | Чем мы  занимаемся в школе | 1 | Комбинированный | Лексика  Classroom, desk, blackboard, wall, door, window, plant, teacher, teacher’s table, bag, lamp, bookshelf, video, poster  Грамматика  There is…  There are... |  |  |
| 52 | Ты не должен спать  на уроках! | 1 | Комбинированный | Лексика  Listen to me!  Retell the story.  Help me.  Homework, remember, lesson |  |  |
| 53 | У тебя есть учебник  математики? | 1 | Комбинированный | Лексика  Pen, pencil, pencil-sharpener, ruler, fell-tip pen, paints, blackboard, dictionary, rubber, computer, cassette recorder, text book, exercise book  This is a rubber. Am I right? Have you got? Did you need? |  |  |
| 54 | Мой  школьный портфель | 1 | Комбинированный | Грамматика:  Present Simple & Past Simple |  |  |
| 55 | Для чего мы учим  английский язык? | 1 | Комбинированный | Лексика  Russian, Math, English, subject  Грамматика:  Do you like…  Do you want...?  Do you listen…?  Present Simple & Past Simple |  |  |
| 56 | Сказочная  школа | 1 | Контроль навыков чтения | Работа с текстом: The best time for apples |  |  |
| 57 | **Тест**  Занятия в школе | 1 | Контроль  умения лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 58-59 | Читаем сказки | 2 | Контроль навыков чтения | Работа с текстом |  |  |
| 60 | Традиции и обычаи  различных культур | 1 | Комбинированный | Лексика  Language, understand, land, costume, traditions, nationality  Грамматика  Present Simple |  |  |
| 61 | Мы разные и мы - одинаковые | 1 | Комбинированный | Лексика  Cruel, stupid, lazy, good, clever, brave  Грамматика  Present Simple  If I were … I would |  |  |
| 62 | Язык,  который мы все  понимаем | 1 | Комбинированный | Лексика  As … as  If I were … I would |  |  |
| 63 | Читаем  сказку | 1 | Развитие навыков чтения и работы с текстом | Лексика  Far away, in all the land  Грамматика  Present Simple |  |  |
| 64  65 | «Король и сыр».  Работа с текстом | 2 | Развитие навыков чтения | Работа с текстами: The king and the cheese |  |  |
| 66 | **Тест**  Как мы понимаем друг друга | 1 | Контроль  умения лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 67-68 | **Проект**  «Diploma» | 1 | Контроль  умения лексических и грамматических навыков |  |  |  |